

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN GIUSEPPE" *Parrocchia della Natività Beata Vergine Maria*

Via Pellegrini, 6 42019 Scandiano (RE)

Tel e fax 0522/857913

Mail: info@scuolasangiuseppe.eu

Sito: www.scuolasangiuseppe.eu



P.T.O.F. (PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA)

A.S. 2019/2020; A.S. 2020/2021; **A.S. 2021/2022**

1 settembre 2021

NOTA IN EVIDENZA

Anche in questo nuovo anno scolastico, a causa della pandemia da Covid-19, l'offerta formativa della nostra scuola seguirà le **MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE per contrastare e il contenere la diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro**. Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08, che troverete in allegato al presente documento, da leggere con attenzione perché introduce variazioni organizzative importanti, da rispettare scrupolosamente da parte di tutti i fruitori del servizio.

Molte delle nostre attività continuano ad essere temporaneamente sospese o dov'è possibile proposte internamente sempre nel rispetto normativa anti-covid.

Desideriamo presentare ugualmente la struttura della nostra offerta formativa in versione integrale, perché è quella che ci rappresenta anche se siamo consapevoli di essere in un contesto di forte cambiamento e trasformazione. Tutto questo lo facciamo per assicurare ai bimbi un ambiente di apprendimento giocoso sereno e significativo dal punto di vista delle relazioni.

CHE COS'E' IL P.T.O.F. ?

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (rivisto con la legge 13 luglio 2015, n. 107) è un documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica, è uno strumento di informazione e di comunicazione tra scuola e famiglia.

Nel P.T.O.F, oltre alla presentazione della scuola, sono indicati gli obiettivi, le attività, i progetti, le scelte organizzative, i servizi offerti, per i prossimi tre anni, alla scadenza dei quali verrà rivisto e aggiornato anche sulla base delle esigenze emerse e di una valutazione interna. Il P.T.O.F. rappresenta l'impegno di concreta realizzazione di quanto viene esplicitato e proposto. La piena realizzazione del curriculum, inteso come espressione di autonomia e di flessibilità della scuola, rappresenta il "cuore" del piano triennale dell'offerta formativa.

Il presente documento non prevede l'autovalutazione e la rendicontazione sociale, in quanto non sono presenti disposizioni precise per le scuole paritarie.

INDICE

SEZIONE 1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- PROGETTO EDUCATIVO
- ANALISI DEL CONTESTO E BISOGNI EDUCATIVI
- RISORSE INTERNE ED ESTERNE
- FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTI

SEZIONE 2- LE SCELTE STRATEGICHE

- OBIETTIVI GENERALI
- SCELTE EDUCATIVE
- SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

SEZIONE 3- L'OFFERTA FORMATIVA

- LA GIORNATA SCOLASTICA
- AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA
- LA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE
- PROGETTI DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE (*Educazione Religiosa; Educazione Motoria, Educazione Musicale, Progetto Atelier, Progetto Inglese, Progetto Teatro*)
- INCONTRI RIVOLTI ALLE FAMIGLIE
- ACCOGLIENZA PROGETTI DI TIROCINIO E ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- SCUOLA SICURA
- SERVIZIO DI TEMPO ESTIVO

SEZIONE 4 - L'ORGANIZZAZIONE

- IL REGOLAMENTO
- ORGANIZZAZIONE SEGRETERIA E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA
- IL CALENDARIO SCOLASTICO
- L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'
- IL MENU
- LA VALUTAZIONE

Allegato 1: MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE per contrastare e il contenere la diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro. Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08

Allegato 2 e 3: PATTO DI CORRESPONSABILITA' e AGGIORNAMENTO PATTO COORESPONSABILITA'

SEZIONE 1 - LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

PROGETTO EDUCATIVO

L'offerta educativa della nostra Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana, si ispira ad una visione cristiana della persona, della vita e dell'educazione. Si rivolge alla comunità dei bambini e delle bambine dai tre ai sei anni di età ed è risposta al loro diritto all'educazione e alla cura. Valorizza tutte le dimensioni strutturalmente connaturate nell'uomo nella consapevolezza che l'intervento educativo debba promuovere la formazione di una personalità completa ed equilibrata, anche in armonia coi principi della Costituzione della Repubblica Italiana e della tradizione culturale europea, con il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie.

Ci identifichiamo come scuola di democrazia, luogo "di tutti e per tutti", aperta a tutti i bambini le cui famiglie ne accettano il progetto educativo pur nel rispetto del vissuto di ogni singolo individuo (adulto - bambino) e in rapporto alle esigenze del territorio.

La proposta pedagogico-educativa della nostra Scuola si ispira alle "INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (Roma, Settembre 2012), all'interno di una cornice culturale profondamente mutata caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità, entro cui ripensare l'esperienza del "fare scuola". La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare ad essere": non si ferma alla sola tolleranza o al semplice rispetto delle libertà altrui, ma alla considerazione dell'altro come dono e risorsa. L'identità cristiana vede "la persona" come unica ed irripetibile all'interno di un contesto comunitario. La promozione e lo sviluppo di ogni persona infatti, stimola in maniera vicendevole, la promozione e lo sviluppo di altre persone: ognuno impara meglio dalla relazione con gli altri. Abbiamo un'idea di bambino rotondo, un bambino portatore di una storia, di un vissuto personale ed originale che socializza, che cresce e si struttura solo dentro ad una comunità. Di qui la linea formativa che si orienta verso la costruzione di un SENSO DI CITTADINANZA coeso di valori, ma allo stesso tempo, alimentato da una varietà di espressioni ed esperienze personali che portino sempre più l'individuo a fare scelte autonome quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive.

Dall'anno 2001, la Scuola dell'Infanzia San Giuseppe è una scuola "paritaria", cioè riconosciuta dallo Stato e inserita nel sistema di istruzione nazionale. Come tale ha obiettivi, contenuti e regole uguali alle scuole statali. **E' però una scuola di ispirazione cristiana, aderente alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), e la sua proposta culturale e i suoi metodi sono orientati ai valori evangelici, quindi ad un'educazione cristiana. Contenuto essenziale e scopo ultimo della proposta culturale è la formazione della persona in tutti i suoi aspetti: umani, sociali, spirituali.**

La Scuola dell'Infanzia di ispirazione cristiana fa propri gli ideali e i valori proposti, testimoniati e diffusi dal Vangelo. Tramite essi, la comunità dei bambini costituisce il perno ispiratore della prassi educativa nella tutela e nel rispetto dell'integrità del soggetto educante, di ogni singola creatura, concepita nell'insieme dei suoi bisogni e di tutto il suo potenziale umano.

I valori della vita, dell'accoglienza, della condivisione, della solidarietà, della tolleranza, della benevolenza sono i principi di ispirazione della scuola, in quanto favoriscono la maturazione dell'identità umana e cristiana della persona, ne sviluppano il senso di appartenenza, ne potenziano l'autonomia vera, conferendo significato ad azioni e comportamenti. L'azione educativa è coerente con i principi dell'inclusione e dell'integrazione delle culture. Grande cura viene riservata ai bambini con disabilità o con bisogni speciali per i quali, la scuola si avvale di un progetto di "inclusione scolastica" oltre che di professionalità specifiche quali gli insegnanti di sostegno al gruppo sezione.

E' una scuola di democrazia, un luogo di tutti e per tutti, dove ciascuno può realizzarsi ed esprimersi individualmente e personalmente. Per i bambini di diversa provenienza, nazionalità,

lingua, cultura, la nostra scuola favorisce l'integrazione nel rispetto delle diversità di tradizioni, religioni, usi e costumi sempre fatta salvo l'identità cristiana che l'alimenta e la sostiene. Predisporre itinerari didattici che valorizzano le diverse caratteristiche; collabora con gli enti locali, i servizi sociali, il territorio per offrire una migliore accoglienza.

La scuola integra l'azione educativa della famiglia riconoscendola nella sua primaria funzione formativa sancita anche dalla Costituzione. Ai genitori si chiede di sottoscrivere, collaborare e partecipare alla realizzazione del Progetto Educativo, attraverso la costruzione di un'"alleanza educativa" riconosciuta all'interno di reciproci ruoli che sappiano supportarsi vicendevolmente nelle comuni finalità educative, nel rispetto di ciascuno, nella prima affermazione del significato e del valore di tutti i bambini.

La Scuola dell'Infanzia San Giuseppe è nata nel 1931 come opera parrocchiale: ha perciò una lunga tradizione ed è ben radicata nella storia e nella cultura del paese. Fin dall'inizio ha visto la presenza delle Suore della congregazione delle "Piccole Figlie dei S.S. Cuori di Gesù e Maria" il cui stile si fonda sull'incarnazione di Gesù e si è sempre concretizzato nell'attenzione verso l'infanzia e nella predilezione verso i più poveri, in un contesto di semplicità e familiarità in modo che tutti si trovasse a proprio agio.

Putroppo nel mese di luglio 2021, la casa madre delle nostre suore, ha deciso suo malgrado, per ragioni di età avanzata e di carenza di risorse, di ritirare le nostre suore e di chiudere il convento presso la nostra scuola.. Con grande dispiacere l'intera comunità scolastica e scandinave è stata costretta a salutarle. Oggi la scuola, pur rimanendo nella sua natura giuridica della Parrocchia, è gestita completamente da personale laico.

IL VALORE DELLA PREGHIERA

Brevi momenti di preghiera sono presenti nella nostra giornata a scuola: il primo è al mattino, terminata l'accoglienza dove tutti insieme in salone ci ritroviamo per una canzone o una preghiera e per augurarci una buona giornata. Segue un momento di ringraziamento prima del pranzo e come lode e nei tempi forti dell'anno liturgico: Natale e Pasqua. Insegnare a pregare è un dono molto grande che i genitori possono fare ai loro figli. E' coltivare quei sentimenti di stupore, di riconoscenza e amore che Dio per primo ha posto nel cuore di ogni essere umano.

"E' sentire che siamo Figli di un unico Padre che ci accompagna nel cammino di tutta vita".

UBICAZIONE E STRUTTURE DELL'EDIFICIO

La scuola dell'infanzia, è ubicata in prossimità del centro del paese di Scandiano. Dispone di parcheggio per le auto e di un'attrezzata area cortiliva recintata ed opportunamente allestita con strutture adeguate per i giochi all'esterno. Dispone di una parte di giardino con prato sintetico e una parte di verde naturale dove i bambini possono esprimersi e trovare lo spazio giusto per coltivare i loro interessi (giochi motori, percorsi di equilibrio, orto, area scavo, cucina di fango, aree relax).

L'accesso alla scuola è facilitato dalla non presenza di barriere architettoniche. Esiste una rampa di accesso e di uscita e la possibilità di usufruire dell'ascensore per entrare e spostarsi tra i piani.

La scuola, di recente costruzione è ampia e funzionale, al piano terra sono collocati tutti i locali destinati : al pranzo (due refettori), una cucina e una dispensa, una lavanderia, uno spazio polivalente che dopo pranzo viene allestito per il sonno, un atelier, una stanza per le attività di musica, un bagno per i bambini e un bagno per le insegnanti, due ripostigli (uno dei quali ad uso archivio) e in fine la sala insegnanti. Al primo piano vi è l'ingresso che si apre su un ampio salone, sul quale si affacciano due sezioni dei bambini di 4 anni (Scoiattoli) e due sezioni dei bambini di 3

anni (cerbiatti). Ogni sezione è fornita di bagno interno e tre di esse hanno l'accesso diretto al giardino. Sullo stesso piano, a lato della porta di ingresso è presente la segreteria.

Al secondo piano sono presenti due sezioni dedicate ai bambini di 5 anni (Lupetti), anch'esse fornite di bagno interno e si affacciano su un piccolo salone (attrezzato con angoli gioco e con oggetti polimerici). Una delle due sezioni ha un accesso diretto su una terrazza anch'essa attrezzata con qualche gioco da esterno. Sul piano è presente un piccolo atelier per le attività grafico-pittoriche e plastiche. Adiacente al salone vi è l'appartamento delle suore, con una piccola cappella interna, al momento inutilizzato.

Lungo le scale sono presenti due bagni per il personale.

Al terzo piano ci sono i solai.

Nell'autunno del 2018 stato realizzato un intervento di rifacimento e di riorganizzazione del giardino della scuola. Lo spazio esterno è stato progettato come un prolungamento dell'interno in modo da rendere più agevole e stimolante l'esperienza dei bambini offrendo il giusto valore al bisogno di incontro che c'è tra bambino e natura.

Per i bambini stare all'aperto è una condizione naturale, oltre che un evidente piacere da offrire con regolarità. Quanto questo sia importante in termini di crescita in autonomia e realizzazione di sé, appare oggi particolarmente evidente soprattutto se si considera che, a causa di ritmi e stili di vita concentrati prevalentemente nel chiuso degli spazi urbani, il vissuto dello spazio naturale è diventato un contesto raro, confinato in esperienze occasionali e sporadiche.

Lo spazio verde comprende una parte di prato sintetico dove sono stati posizionati i giochi comuni e una parte di prato naturale che include diverse soluzioni di intrattenimento come le aiuole aromatiche e ortive, una montagnola di terra, un'area scavo (sabbiera) contornata da tronchi di legno su cui potersi sedere, una cucina di fango, una fontana di acqua potabile, una casetta di legno porta attrezzi e un percorso di equilibrio su tronchi, panchine per rilassarsi. La parte di prato sintetico garantisce l'uscita costante dei bambini a prescindere dalle condizioni atmosferiche; l'area verde mantiene un rapporto diretto con la natura consentendo ai bambini di fare esperienza delle sue potenzialità.

Già a partire dallo scorso anno scolastico 2020-2021, per far fronte alle disposizioni normative per la gestione dell'emergenza sanitaria da Covid-19, l'esterno dell'edificio è stato dotato di una nuova segnaletica per regolamentare gli accessi delle varie sezioni, all'interno della struttura. Anche l'interno è stato in gran parte riorganizzato come spazi, per garantire il distanziamento e la sicurezza dei gruppi bambini (denominate "bolle") e sfruttare al meglio tutti gli ambienti disponibili assestandoli stabilmente ai gruppi sezione.

ANALISI DELL'AMBIENTE E BISOGNI EDUCATIVI

In questi ultimi anni, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. In questi ultimi mesi, poi l'arrivo della pandemia mondiale da Corona-virus sta attivando forti trasformazioni sociali, in un clima di profonda incertezza e precarietà. La società intera sta vivendo una profonda complessità esistenziale. Dentro a questa realtà i bambini, hanno bisogno di essere più che mai tutelati nella salute ma anche nel diritto di crescere ed essere educati alla vita il più serenamente possibile. Le famiglie e i bambini, hanno più che mai bisogno della scuola come luogo dove poter trovare risorse nuove, possibilità nuove, risposte nuove. I bambini hanno bisogno di contatto, hanno bisogno di vivere le relazioni, hanno bisogno di vivere l'azione. Dentro questo panorama di complessità rimangono e vanno tutelati quelli che a nostro avviso sono i principali **bisogni educativi** prima di

tutto quello di mantenere uno sguardo positivo sulle cose e sul mondo per vedere prospettive di "bene", come mantenere viva la speranza e l'entusiasmo:

- bisogno di vivere in luoghi che promuovano **benessere psico-fisico e salute**;
- bisogno di **sicurezza**: di esprimersi e di comunicare, di essere ascoltati, compresi, capiti e rassicurati;
- bisogno di **modelli stabili, autorevoli**, socialmente e moralmente validi che, nella pluralità e diversità, siano in grado di garantire riferimenti certi per i loro comportamenti;
- bisogno di **regole** per guadagnare la propria autonomia personale e per vivere bene insieme agli altri;
- bisogno di **essere rispettati** e di imparare a rispettare gli altri;
- bisogno di essere **educati all'impegno, allo sforzo, al senso di responsabilità, all'attenzione** per superare la dispersione e l'inconcludenza;
- bisogno di essere **educati ad accettare anche l'insuccesso** e all'accettazione del "no";
- bisogno di **strumenti culturali** che aiutino a conoscere e comprendere la complessa realtà circostante, per essere poi in grado di intervenire su di essa operando scelte consapevoli;
- bisogno di ricevere **proposte educative aperte**, che diano ad ognuno la possibilità di esprimere e soddisfare i propri interessi e vedere riconosciute le proprie capacità.

RISORSE INTERNE ED ESTERNE

Nel contesto di una società pluralistica, la scuola dell'infanzia "San Giuseppe", mentre dichiara la sua identità, tiene conto di tutte le istituzioni educative che operano nel paese per la promozione dell'integralità della persona.

Si pone in dialogo con tutti gli enti e le associazioni che animano la realtà sociale e culturale del territorio ed è attenta a cogliere le opportunità educative che vengono offerte dal contesto in cui opera.

La prima e più importante opportunità sono i rapporti con tutte le altre scuole, parrocchiali, comunali e statali: nel rispetto della identità di ciascuna il confronto e la collaborazione sono un forte stimolo a ripensarsi e a migliorare nel proprio servizio.

LE RISORSE INTERNE

I BAMBINI

Nella scuola sono iscritti 136 bambini, suddivisi in maniera omogenea all'interno di 6 sezioni (due per ogni fascia d'età). Le sezioni dei 3 anni si chiamano Cerbiatti; le sezioni dei 4 anni si chiamano Scoiattoli; le sezioni dei 5 anni si chiamano Lupetti.

LE INSEGNANTI

N° 12 insegnanti di sezione: 4 a tempo pieno (32 ore), e 7 a tempo parziale (4 a 23 ore, 1 a 20 ore e 1 a 18 settimanali), 2 educatrici di sezione a 32 ore e 2 educatori di sostegno: 1 a 20 ore; 1 a 7,30 ore settimanali.

Si valorizzano e si impiegano le competenze, le attitudini e l'esperienza di ciascun insegnante affinché vi sia efficacia e unitarietà nell'attività educativa e didattica della scuola.

IL COORDINAMENTO DIDATTICO-EDUCATIVO

La scuola ha al suo interno una pedagoga con funzione di coordinatrice delle attività didattiche ed educative. Cura e coordina l'organizzazione e lo svolgimento di tutte le attività rivolte alle insegnanti (formazione, aggiornamento, progettazione), ai bambini (attività educativa e didattica), ai genitori (incontri individuali, incontri di sezione, incontri di comitato, incontri con esperti..) e al personale ausiliario. E' presente nella scuola per 15 ore settimanali.

IL COLLEGIO DOCENTI

Il Collegio Docenti è convocato e condotto dalla Coordinatrice delle attività didattiche ed educative della scuola una volta al mese, al di fuori dell'orario frontale con i bambini. Vi prendono parte tutte le insegnanti. Vengono organizzati, discussi e condivise riflessioni, approfondimenti, si organizzano iniziative, attività, vengono affrontate eventuali problematiche, ci si confronta sullo stile educativo che deve risultare il più comune e condiviso. ***Durante questo periodo di emergenza sanitaria, si seguono le indicazioni delle normative vigenti che, per evitare assembramenti, suggeriscono l'organizzazione di incontri in modalità online. In condizione di sicurezza dei partecipanti, si propongono anche momenti di confronto in presenza.***

LA SEGRETERIA

La scuola dispone di una segreteria che è in funzione dell'organizzazione della scuola e della sua operatività amministrativo- fiscale. E' presente nella scuola per 20 ore settimanali.

L'orario di apertura al pubblico è il seguente: **LU:**ORE 8.00/9.00; **MA:**ORE 12.00/13.00; **ME:**ORE 15.00/16.00; **GIO:**ORE 8.00/9.00; **VE:**ORE 8.00/9.00

IL PERSONALE AUSILIARIO

- N.1 cuoca;
- N.1 aiuto cuoca;
- N.2 ausiliarie
- N. 1 progetto di inserimento sociale

Significativo e importante è il contributo del personale ausiliario per un'organizzazione completa della scuola pulita, ordinata e funzionale. ***Dallo scorso anno, l'orario di lavoro del personale ausiliario è stato aumentato di 20 ore settimanali, per garantire durante l'intera giornata scolastica, le corrette operazioni di sanificazione e igienizzazione degli ambienti abitati dai bambini.***

IL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

Ha durata triennale ed è composto da: il presidente (il parroco), il vice-presidente, la coordinatrice delle attività didattiche ed educative, la segretaria, due insegnanti della scuola scelte dal collegio docenti, tre genitori eletti dai rappresentanti di sezione. Il Consiglio è convocato in genere 1/2 volte l'anno ed ogni qualvolta la Direzione ne ravveda la necessità: orienta le scelte amministrative ed educativo-didattiche della scuola.

IL COMITATO GENITORI (SCUOLA-FAMIGLIA)

Il Comitato Genitori (scuola-famiglia) eletto nell'assemblea annuale dei genitori è formato da tre

componenti del collegio dei docenti (uno per sezione) dai rappresentanti dei genitori di tutte le sezioni, dalla coordinatrice delle attività didattiche ed educative, dalla segretaria e dal vicepresidente.

Esamina l'andamento organizzativo ed educativo della scuola, verifica e ricerca gli spazi e i modi di collaborazione fra la scuola e i genitori, propone ogni possibile iniziativa tesa a incrementarli. Può avanzare suggerimenti, proposte o richieste al Consiglio di Amministrazione.

Si riunisce tre volte all'anno.

LE FAMIGLIE

I genitori degli alunni costituiscono la principale risorsa educativa ma anche didattica per la scuola, perché supportano il processo di insegnamento - apprendimento dei bambini. Si ritiene che il rapporto scuola - famiglia debba basarsi sulla fiducia, sul reciproco ascolto, sulla collaborazione, sul rispetto dei diversi ruoli, e si confronti per definire comportamenti educativi condivisi. Sono previste occasioni di incontro e di dialogo con le famiglie: colloqui individuali, iniziali e finali di ogni anno, incontri di sezione, incontri di formazione, incontri di tutta la comunità scolastica in occasione dell'Assemblea di Apertura, la Festa di Natale e la Festa di Fine Anno. ***Dallo scorso anno, tutti i contesti relativi alle feste e alle occasioni di aggregazione in presenza, sono stati sospesi o comunque fortemente ridotti. Ciò non toglie che, a seconda dell'andamento della pandemia, possano mano mano essere valutate forme di incontro in presenza, nel rispetto delle indicazioni sanitarie e se considerate in sicurezza. I nostri obiettivi sono anzitutto il rispetto della salute di ciascuno e la tutela della dimensione comunitaria a cui la scuola si ispira.***

LE RISORSE ESTERNE

Il territorio comunale offre possibilità di esplorazione, esperienze e ricerche su di una grande varietà di elementi:

- Naturali (pianura, collina, fiume, bosco, campi...);
- Antropici (insediamenti agricoli, artigianali, industriali...)

Altre possibilità si ritrovano all'interno della provincia e delle province vicine. La collaborazione con l'amministrazione comunale permette di:

- Utilizzare varie strutture (campi sportivi, biblioteca, laboratorio teatrale, disponibilità dei locali dell'ente fieristico per la realizzazione della festa di fine anno in caso di maltempo...)
- Promuovere iniziative formative, educative, didattiche (corsi di formazione per docenti, collaborazione con altre scuole, mostre, letture animate, ...)
- Avere contatti con altri enti quali Associazione Teatrale Quinta Parete, Progetto Caritas, Progetto Centro per la Vita....
- Usufruire del servizio di enti pubblici e privati provinciali (musei, laboratori d'arte, di riciclaggio...)

La nostra scuola è impegnata a valutare di anno in anno le proposte del territorio e ad accogliere quelle più rispondenti alle proprie finalità educative alle progettazioni didattiche.

AGGIORNAMENTI E FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE

La nostra scuola aderisce alle iniziative formative e di aggiornamento organizzate dalla FISM, dai Comuni del distretto, dall' A.U.S.L, dal Centro di Documentazione di RE, sia per quanto riguarda gli insegnanti, che il personale non docente.

Le scuole dell'infanzia FISM sono suddivise territorialmente e sono seguite da un coordinatore pedagogico nominato dalla FISM secondo le direttive della Legge Regionale dell'Emilia Romagna. La coordinatrice pedagogica Fism che ci è stata assegnata è la dott.ssa Benedetta Zanelli. Mensilmente, sono previsti incontri tra le coordinatrici didattiche delle scuole federate guidati dalla coordinatrice pedagogica per la condivisione degli orientamenti organizzativo-metodologici, per fare auto-formazione e per condividere esperienze di tutte le scuole affiliate alla FISM (Federazione Italiana Scuole Materne), tra cui la nostra.

FORMAZIONE ED AGGIORNAMENTO ESTERNO PERSONALE NON DOCENTE

- Corso pronto soccorso nuovi addetti, tenuto dallo Studio Alfa di Reggio Emilia.
- Corso di formazione per il personale di cucina /HACCP , FISM;
- Corso formazione rinnovo attestato per alimentaristi tenuto dall'ausl di RE;
- Corso di Antincendio, tenuto dallo Studio Alfa di Reggio Emilia.

FORMAZIONE E AGGIORNAMENTI INTERNI

Il personale docente nell'ambito di incontri collegiali, si incontra per presentare, discutere sugli aggiornamenti a cui le singole insegnanti hanno partecipato. Questo per condividere al massimo l'esperienza formativa in un contesto di equipe. Talvolta, a seconda di esigenze educative specifiche, la scuola organizza approfondimenti interni per il proprio personale docente, curati da specialisti (psicologi, psicoterapeuti, psicomotricisti, ecc.) per individuare nuove o migliori strategie con i bambini.

Per quanto riguarda la sicurezza degli ambienti tutto il personale, docente e non docente, partecipa a corsi di aggiornamento sulla sicurezza presso la scuola, prende visione del materiale fornito dal tecnico competente fornitoci dallo Studio Alfa di Reggio E. in termini di procedure e prevenzione dei rischi. Redige per la scuola il manuale e gestisce tutta la documentazione in termini di sicurezza.

SEZIONE 2- LE SCELTE STRATEGICHE

OBIETTIVI GENERALI

“La scuola dell'infanzia promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza (...). Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e la comunità”. (dalle Indicazioni Ministeriali 2012)

La Scuola dell'Infanzia San Giuseppe sulla base delle finalità espresse nelle Indicazioni Ministeriali, tenendo presente i bisogni educativi evidenziati si pone come obiettivo finale del

percorso formativo, che il bambino abbia:

- maturato una propria **identità** connotata da **sicurezza** e **fiducia** (sappia vivere in modo equilibrato e positivo gli stati affettivi, esprimere, riconoscere e controllare le emozioni e i sentimenti, rendersi sensibile a quelli altrui, aver fiducia nelle proprie capacità e sviluppare le proprie potenzialità).
- maturato un buon grado di **autonomia** (riesca ad orientarsi nei problemi e nelle difficoltà, organizzandosi, avendo cura di sé, degli altri e dell'ambiente).
- maturato le **competenze** per un primo approccio alle conoscenze e agli strumenti culturali (linguaggi, scienze, arti); sappia comprendere, interpretare, rielaborare e comunicare ed abbia conseguito un adeguato ed armonico sviluppo psicomotorio.
- Maturi un senso di **cittadinanza**, sentendosi sempre più parte di un contesto sociale allargato; è partendo dalle piccole azioni che si costruiscono relazioni importanti, rispettose e stabili.
- Sia **responsabile, tollerante, collaborativo** (sappia affrontare e portare a termine gli impegni; accettare e rispettare le indispensabili regole di convivenza; sappia condividere i valori di libertà, rispetto, solidarietà e giustizia).
- assuma un atteggiamento di curiosità verso la realtà che lo circonda e nutra un senso di **meraviglia** e di **stupore** verso il creato e per tutte le cose belle operate dall'uomo.
- Abbia la possibilità di trovare risposte, alle infinite curiosità rispetto alle grandi domande di senso;
- Sia capace di **amare** passando dalla generosità episodica alla benevolenza verso tutti, aumentando in sé la gioia per le proprie azioni di bontà.

LE SCELTE EDUCATIVE

Per raggiungere gli obiettivi illustrati ci si propone di:

- Ricercare una **costanza di dialogo scuola – famiglia** che favorisca la fiducia, la partecipazione, la collaborazione e una maggiore coerenza e uniformità di atteggiamenti educativi. La scuola è una „comunità educante“.
- Ricercare una **costanza di dialogo con i bambini**, che permetta loro di esprimere esperienze e sentimenti, che li educi a cogliere quelli degli altri, che li aiuti ad acquisire maggiore consapevolezza dei significati degli avvenimenti e delle cose.
- Rispettare i tempi di attenzione, di impegno, di fatica dei bambini variando le proposte di attività didattica nell'arco della giornata e intervallandole con attività motorie, il canto, il gioco libero.
- Costruire un **ambiente sereno e socializzante** nella sezione e nella scuola tramite il dialogo, l'ascolto, l'espressione dei propri vissuti e la valorizzazione dei caratteri positivi di ciascuno.
- Predisporre spazi accoglienti, funzionali e flessibili ai bisogni esplorativi dei bambini. Promuovere luoghi dove l'esperienza diventa presupposto e supporto all'apprendimento;
- Cogliere ogni occasione durante l'attività perché, riflettendo sui comportamenti, si pervenga alla consapevolezza **della necessità delle regole**, alla formulazione di **norme concordate**, al chiarimento dei **diritti e dei doveri di ciascuno**.
- Aiutare i bambini a costruire la propria identità attraverso un uso equilibrato e costruttivo sia della **gratificazione** sia del **rimprovero**, dimostrando sempre fiducia nelle capacità espresse, prediligendo la metodologia del “rinforzo positivo”.

- Educare i bambini alla responsabilità anche attraverso l'individuazione e l'assegnazione di **incarichi** riguardanti l'organizzazione della sezione, le attività educative e didattiche, il mantenimento dell'ordine e della pulizia degli ambienti scolastici.
- Educare **innanzitutto con l'esempio**, assumendo, in quanto educatori ed adulti, comportamenti di rispetto, tolleranza, disponibilità e collaborazione.
- Perseguire la formazione della **coscienza** nei bambini presentando i valori evangelici attraverso l'ascolto e la rielaborazione degli episodi più semplici e significativi della vita di Gesù narrati nei vangeli e di azioni „giuste“ compiute da „uomini giusti“;
- invitare i bambini a coltivare la **gratitudine** come riconoscenza verso tutti coloro che direttamente o indirettamente ci fanno del bene, a cominciare dai più vicini (i genitori) per finire con tutti coloro che svolgono il proprio lavoro nella società.
- Abituare i bambini a **perdonare** e a **chiedere scusa** (il bambino impara a perdonare se a sua volta ne fa esperienza; il perdono offerto subito dall'adulto come gesto di gratuità e di ristabilito rapporto di amicizia trasmette al bambino sicurezza insieme alla certezza che Dio ha fiducia in lui e lo perdona quando sbaglia, sempre).

LE SCELTE DIDATTICHE E METODOLOGICHE

La scuola prende a riferimento le "Indicazioni nazionali per il curricolo" del settembre 2012 ma si avvale dell'autonomia didattica, organizzativa e di sperimentazione riconosciuta dal DPR 275/99.

Le insegnanti hanno provveduto ad una articolazione dei "traguardi per lo sviluppo della competenza" (ciò che i bambini dovrebbero sapere, saper fare, saper essere) durante e alla fine dei tre anni di scuola dell'infanzia. Tali traguardi si perseguono con gradualità e flessibilità predisponendo progettazioni didattiche flessibili annuali che tengano conto dei bambini e dei loro interessi. Le progettazioni sono organizzate per unità di apprendimento che si susseguono nell'arco dell'anno. Il tempo è un elemento flessibile perché tiene conto delle variazioni e delle proposte che possono arrivare dai bambini stessi.

Negli incontri collegiali dedicati alla progettazione se ne verifica l'impatto e si predispongono le integrazioni e le modifiche. Si decide inoltre l'articolazione delle attività in rapporto ai bisogni emersi: i modi , i tempi, gli strumenti e l'organizzazione (attività individuale o a piccolo-medio-grande gruppo).

La tradizione della documentazione dei percorsi educativi realizzati dai bimbi attraverso la mediazione didattica delle insegnanti per noi ha un grande valore e realizza quella condivisione e collaborazione scuola-famiglia sui valori educativi che riteniamo fondanti; peranto il lavoro con i bambini verrà ogni giorno raccontato in sintesi, in un foglio di collegamento scuola-famiglia in formato digitale e inviato periodicamente alle famiglie attraverso le mail delle sezioni, gestite direttamente dalle insegnanti. Dei dettagli progettuali e degli esiti della attività educativa e didattica viene data comunicazione ai genitori attraverso le documentazioni e negli incontri di sezione.

I criteri generali educativi, didattici, metodologici che la scuola si propone di seguire sono i seguenti:

- Elaborare la progettazione contestualizzando e concretizzando le indicazioni ministeriali sulla base delle **specifiche esigenze di educazione e di apprendimento** dei bambini del proprio territorio, utilizzando modalità e metodologie diverse e modalità espressive e comunicative diverse (linguaggio verbale, iconico, musicale, corporeo).
- Creare piste di lavoro articolate in serie ordinata di obiettivi specifici e di unità di

apprendimento riferiti ai **campi di esperienza**.

- **Valorizzare il gioco** in tutte le sue diverse forme, in quanto modo di operare del bambino attraverso il quale scopre, conosce, apprende (finzione, immaginazione, identificazione...).
 - **Sollecitare la curiosità** dei bambini per condurli ad esplorare e confrontare situazioni nuove, ponendosi domande, costruendo ipotesi a diretto contatto con contesti di vita naturale, sociale e culturale, poiché la conoscenza non si trasmette ma si costruisce. Sviluppo del pensiero creativo, divergente e della capacità di „problem solving“;
 - **Favorire l'ascolto, l'espressione, la comunicazione** attraverso quotidiane esperienze di conversazione.
 - Dare spazio e rilevanza alle diverse forme del fare del sentire, dell'agire soprattutto attraverso forme dirette di contatto con l'ambiente naturale, culturale, sociale (**orientare la curiosità su percorsi di esplorazione, ricerca organizzata e finalizzata**).
 - **Sviluppare la capacità di elaborazione e trasformazione simbolica della realtà.**
 - **Sostenere percorsi di riflessione sulle esperienze condotte per interpretare, rielaborare, comunicare** ciò che si è vissuto al fine di maturare atteggiamenti consapevoli e responsabili.
- Per promuovere il successo formativo di ciascun alunno viene data particolare importanza all'accoglienza, all'integrazione, e all'orientamento.

SEZIONE 3- L'OFFERTA FORMATIVA

LA GIORNATA SCOLASTICA

La scuola funziona per 40 ore settimanali pari a 8 ore giornaliere (dalle ore 8.00 alle ore 16.00) per 5 giorni settimanali (dal lunedì al venerdì). ***Dallo scorso anno scolastico, per agevolare gli ingressi dei bambini a scuola ed evitare gli assembramenti tra gli utenti e i familiari, ogni gruppo sezione è stato diviso in due bolle (bolla A e bolla B). Ad ogni bolla corrisponde un preciso orario di ingresso e di uscita. Un gruppo entra dalle ore 7.30 alle ore 8.15; il secondo gruppo entra dalle ore 8.15 alle ore 8.50. L'uscita è per tutte le sezioni o dalle 12.30 alle 13.00 o dalle 15.30 alle 16.00.***

Ogni giorno è previsto un periodo di compresenza delle insegnanti, nella fascia centrale della mattinata quando è presente cioè il maggior numero di bambini. ***Ogni sezione per garantire la stabilità del gruppo, ha sempre gli stessi bambini e le stesse insegnanti.***

La giornata viene suddivisa in diversi momenti:

Orario	Attività	obiettivi
(7,30) 8,00-9,00	INGRESSO ACCOGLIENZA GIOCO LIBERO	Realizzare un contesto e un'atmosfera ottimali per un distacco sereno dei bambini dai genitori.
9,00-9,30	PREGHIERA  APPELLO	Mettere in atto atteggiamenti e situazioni che inducano il bambino a sentirsi parte del gruppo e ad identificarsi in esso e con esso

	MERENDA 	
9,30-11,00	ATTIVITA' DIDATTICHE 	Stimolare e favorire in ogni bambino la maturazione delle potenzialità linguistiche, manipolative, intellettive, socio affettive, spirituali, le proprie attitudini e i propri interessi, per continuare a costruire la propria personalità
11,00-11,30	MOMENTO DEL BAGNO 	Educare i bambini alle buone pratiche di igiene personale e al rispetto delle risorse dell'ambiente (acqua, carta, asciugamani,...)
11,30-12,20	PRANZO 	Favorire l'assunzione di corretti comportamenti alimentari sia riguardo ai cibi sia riguardo all'uso delle posate. Favorire la socializzazione.
12,20-13,00	GIOCO LIBERO  1^ USCITA (per chi non rimane per il riposo pomeridiano e la merenda)	Dare occasione al bambino di consolidare i rapporti socio affettivi coi compagni
15,00-15,30	RISVEGLIO MOMENTO DEL BAGNO MERENDA 	Educare all'autonomia nelle operazioni di cura personale (vestirsi,lavarsi, andare in bagno,fare merenda..)

15,30-16,00	2^ USCITA  	In attesa dell'arrivo dei genitori e del saluto di fine giornata, i bambini sono intrattenuti dalle insegnanti con canti, letture o momenti di gioco libero in sezione o giardino. I bambini che usufruiscono del pulmino, sono sempre accolti o accompagnati da un operatore scolastico.
-------------	---	---

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nella scuola e nella sezione è necessario individuare e realizzare le condizioni comunicative funzionali per far sentire ogni bambino parte attiva e integrante di un gruppo. Per questo, quotidianamente, si cerca di promuovere l'accoglienza attraverso atteggiamenti di disponibilità di ascolto e comprensione da parte degli insegnanti, dei vari operatori scolastici e dei genitori. È con queste modalità che si gettano le basi di un rapporto positivo caratterizzato da fiducia e collaborazione.

Il tipo di intervento educativo richiesto dal processo di integrazione dei bambini diversamente abili presuppone un costante coordinamento di soggetti e competenze differenti.

La scuola propone „l'inclusione scolastica“ come inclusione delle differenze, un approccio che maggiormente orienta il successo formativo di tutti i bambini.

- È consapevole che il soggetto in situazione di difficoltà è dotato di potenzialità che vanno conosciute e valorizzate.
- Progetta ed attua percorsi specifici di insegnamento – apprendimento per favorire l'integrazione e la crescita globale della persona.

In particolare l'insegnante di sezione e l'insegnante di sostegno alla sezione:

- condividono la responsabilità educativa;
- si incontrano con la famiglia per conoscere e condividere le scelte educative e didattiche.
- si confrontano con la coordinatrice e il collegio docenti per integrare le risorse,
- si incontrano periodicamente con gli operatori che seguono il bambino (A.U.S.L. e/o di altri Enti pubblici e privati), insieme alla coordinatrice della scuola, per garantire un'azione unitaria e condivisa dell'azione educativa.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA CURRICOLARE, a sfondo integratore

IO ...NOI, L' ARTE E LA NATURA"



SEZIONE CERBIATTI (3-4 anni)

La prima parte dell'anno è dedicata **all'inserimento-ambientamento**: l'attenzione è quindi posta sul benessere di ogni bambino stimolandone la reciproca conoscenza. Lavoreremo sull'acquisizione delle **prime regole sociali**, sull'acquisizione di routine, sulla gestione di sé, degli spazi e dei materiali.

Uno degli obiettivi principali sarà **la costruzione del senso di appartenenza** al gruppo sezione. Cercheremo di curare **le relazioni** e di sostenere la crescita verso il superamento dell'egocentrismo: riconoscere che esiste l'altro e imparare a giocarci, rispettandosi a vicenda.

SEZIONE CERBATTI ARANCIONI

MINUSCOLI PASSI IN UN MONDO GIGANTE: ALLA SCOPERTA DEGLI INSETTI

Analisi dei bisogni educativi

L'idea della progettazione di quest'anno nasce dall'osservazione degli interessi spontanei manifestati direttamente dai bambini nei primi mesi di scuola. Osservandoli nei loro momenti di gioco libero infatti ci siamo accorte della meraviglia e dell'interesse mostrato fin da subito verso i piccoli abitanti del nostro giardino, ovvero **gli insetti**. I bambini invece di esserne spaventati e un po' disgustati ne erano attratti, li cercavano e li volevano toccare e prendere in mano. In particolare hanno mostrato un grande affetto per una tipula Nicotiana apparsa nella sabbiera.

Stimoli e proposte

La progettazione quindi affronterà il magico mondo degli insetti, esseri tanto piccoli quanto numerosi e profondamente indispensabili per la vita e per l'ambiente. Nel corso dell'anno, attraverso la lettura di libri, esperienze di outdoor education e sensoriali, attività grafico pittoriche e motorie e uscite sul territorio tratteremo diversi insetti e impareremo a conoscere le loro caratteristiche e la loro funzione.

Le parole chiave che accompagneranno questo nostro percorso sono:

DELICATEZZA: gli insetti sono molto più piccoli di noi e quindi per essere osservati da vicino vanno trattati con delicatezza, con una mano e un tocco delicati. Insegneremo quindi ai bambini ad avvicinarsi con accortezza a chi è più piccolo, in punta di piedi si avvicineranno a ciò che è diverso da noi e impareranno a conoscerlo e apprezzarne le peculiarità. Insegneremo ai bambini che le differenze non sono un ostacolo, un limite, ma un qualcosa che può sempre arricchirci e donarci nuovi punti di vista e spunti di riflessione.

RISPETTO: gli insetti svolgono un ruolo fondamentale per l'ambiente e per la vita in generale. Si occupano del riciclo della materia organica, sia vegetale che animale, della formazione del suolo e del mantenimento della sua fertilità e dell'impollinazione dei fiori; sono un'importante anello della catena alimentare e un radar per le condizioni dei diversi habitat. Insegneremo quindi ai bambini la loro incredibile funzione e ad averne rispetto e cura, poiché un mondo senza insetti non sarebbe sostanzialmente possibile. Infonderemo in loro il seme del rispetto verso tutti gli esseri viventi e verso il nostro pianeta, in un'ottica ecologica e di attenzione e cura verso l'ambiente e in un'ottica religiosa di rispetto verso il creato.

CONOSCENZA: gli adulti, e di conseguenza i bambini, spesso provano ribrezzo e paura verso gli insetti poiché li vedono piccoli, brutti e insignificanti nonché nemici perché pungono o portano malattie. Noi permetteremo ai bambini di indagare e ragionare intorno alle caratteristiche speciali degli insetti al fine di giungere ad una spiegazione e offrire una visione alternativa alla presenza di pungiglioni o di comportamenti dannosi o pericolosi per l'uomo. Solo attraverso la conoscenza infatti si possono abbattere i pregiudizi e andare avvicinarsi all'altro in maniera positiva e accogliente, senza averne paura ma cercando di aprirsi all'ignoto con mente aperta.

MERAVIGLIA: gli insetti sono esseri affascinanti, piccoli ma incredibilmente diversi, variopinti e con caratteristiche anche bizzarre. Infonderemo nei bambini la curiosità e lo stupore verso questi piccoli amici, facendogli vedere anche immagini ingrandite degli insetti cosicché possano apprezzarne davvero colori, forme e peculiarità.

Partiremo quindi da una **conversazione** con i bambini con lo stimolo della **foto** della tipula Nicola per capire quali insetti conoscono i bambini e quali esperienze hanno finora vissuto in relazione ad essi. Proseguiremo poi con l'**osservazione** a piccolo gruppo del nostro giardino per scoprire quali piccoli amici lo abitano. Costruiremo in seguito il nostro **appello** ricreando gli ambienti nei quali li abbiamo osservati: il cielo per quelli che volano, l'erba e i fiori per quelli che abitano in giardino, il sottosuolo per quelli che scavano e la casa perché gli insetti ogni tanto si infilano anche nelle nostre abitazioni.

Nel corso dell'anno poi proporremo ai bambini diverse attività partendo sempre dai rilanci che i bambini stessi ci forniranno. In generale comunque la nostra direzione è quella di proporre loro delle **esperienze** vere e proprie più che delle attività come modalità di lavoro, facendo vivere **emozioni** e **sensazioni** ai bambini che anche a causa della situazione sanitaria hanno perso o hanno vissuto in minima parte. Osserveremo e conosceremo il mondo, anche attraverso i cinque sensi e non solamente tramite la vista. Ci sporcheremo e impareremo divertendoci, in contesti ludici e poco strutturati, lasciando i bambini liberi di sperimentare e di scoprire in autonomia il mondo che li circonda.

Nei primi mesi di scuola inoltre ci siamo focalizzate nel lavorare sul **gruppo**, sulla **relazione** con i bambini e tra i bambini, sul senso di **appartenenza** al gruppo, sul sentirsi parte di un qualcosa. Questo periodo è servito oltre che ai bambini anche a noi insegnanti per conoscerli, per conoscere le loro peculiarità in modo da poter lavorare sui loro interessi costruendo una progettualità che riflettesse le caratteristiche e gli interessi reali del gruppo sezione: solo dandoci del tempo è possibile creare un ambiente inclusivo che tenga conto delle diversità e trovare quel filo rosso che lega tutti. Abbiamo infatti lavorato sui bambini

cercando di leggere i bisogni e le loro potenzialità per comprendere quale sia il punto di partenza e quali obiettivi vogliamo raggiungere, indagando quali siano le competenze di partenza, quelle da consolidare e le nuove da raggiungere.

Nel primo periodo inoltre abbiamo lavorato sull'acquisizione delle **regole** e della **routine**. Le regole favoriscono la convivenza e il rispetto reciproco, la collaborazione e l'aiuto reciproco. Sono fondamentali poiché a scuola i bambini si ritrovano a essere in tanti con pochi giochi e pochi spazi da dover imparare a condividere e gestire. Le regole li sostengono nella relazione e nell'acquisizione del contesto scuola. Le routine invece hanno una funzione rassicurante e consolatoria perché i bambini così piccoli non hanno ancora assimilato il concetto del tempo e quindi sapere cosa li aspetterà più tardi li rassicura, non li fa sentire persi ed impauriti di fronte all'ignoto, ma li aiuta e li sostiene nella loro permanenza a scuola. La routine infatti non si va letta, soprattutto verso chi sta frequentando per la prima volta la scuola o un servizio educativo, come termine connotato negativamente ma inteso come qualcosa che si fa forte di ciò che di conosciuto si ha alle spalle. La routine favorisce la partecipazione attiva del gruppo, rafforza il senso di appartenenza e l'accettazione dell'altro, svolge insomma la stessa funzione di un rito e delle regole sociali. Si dà uno schema generale ma questo non deve mai sfociare nella monotonia, infatti si tende a variare le proposte senza stravolgerle ma inserendo la novità che incuriosisce e dà nuova linfa. Ora vi faremo vedere una presentazione con alcune foto per spigarvi concretamente la nostra routine.

EDUCAZIONE MOTORIA: Il movimento è fondamentale in questa fascia di età poiché sostiene ciascun bambino nella conoscenza di sé, del suo corpo e del mondo che lo circonda. La nostra intenzione è quella di proporre ai bambini delle attività con racconti e **sfondi integratori** che si rifacciano al mondo degli **insetti** per coinvolgerli emotivamente, rifacendoci a discipline quali la **danza** (per la parte ritmica e di spazialità), lo **yoga** (per la parte di conoscenza e di presa di consapevolezza di sé e del proprio corpo) e il **judo** (per la parte legata alla gestione dello spazio e del proprio corpo in relazione agli altri e come disciplina che veicola in maniera naturale le molteplici forme di rispetto: verso se stessi e il proprio corpo, verso gli altri, l'ambiente circostante e le regole).

EDUCAZIONE MUSICALE: Data la **multietnicità** della nostra sezione, abbiamo pensato di proporre ai bambini e alle famiglie un progetto di musica che tenga conto di questa potenzialità, poiché la conoscenza reciproca favorisce il rispetto, il senso di appartenenza, di vicinanza e di comunità che nell'ultimo periodo, a causa dei diversi lockdown, si sono molto affievoliti ma mai spenti. Per questo motivo chiederemo alle famiglie con provenienza non italiana di consigliarci una **canzone** nella loro **lingua di origine** per poi cantarla e suonarla insieme con tutti gli altri bambini. A fine dell'anno scolastico (situazione covid permettendo) sarebbe poi nostra intenzione proporre ai genitori una festa nella quale tutti insieme si possano cantare queste canzoni, per abbattere i pregiudizi e per favorire il senso di comunità.

EDUCAZIONE RELIGIOSA: La progettazione verrà integrata dal **progetto di religione** che quest'anno si basa sulla **storia del filo rosso**, un filo invisibile che però è sempre presente e unisce tutte le cose intorno a noi. Questo filo rosso è Dio. Un filo che oscilla, si muove ma che non si spezza mai.

SEZIONE CERBATTI BLU

"IO, NOI L'ARTE E LA NATURA"

Analisi dei bisogni educativi

Il primo mese di scuola, oltre che per instaurare un legame di fiducia tra bambini e tra bambini e insegnanti, è grande spunto per osservare gli interessi dei bambini e dare poi forma alla progettazione annuale.

Dopo una prima osservazione è emerso che bambini erano molto interessati **alla scoperta dei colori e alle**

loro sfumature, ponendosi e ponendoci molte domande.

Per questo motivo il focus della progettazione di quest'anno sarà proprio il colore.

Il progetto, infatti, intende trattare il colore nella sua più ampia espressione.

Il desiderio è quello di accompagnare i bambini alla scoperta dei colori in tutto ciò che li circonda.

L'intento è quello di cogliere il loro stupore toccando anche le emozioni e la creatività degli stessi bambini.

La finalità principale è quella di far conoscere il colore sperimentando varie tecniche e materiali. **Il colore dovrà diventare per il bambino comunicazione, espressione e creatività.**

Per fare questo siamo partite dai colori delle stagioni, in un primo momento osservando i colori della natura e, in particolare, dell'autunno proponendo una prima uscita al parco.

Vorremmo, infatti, offrire ai bambini anche occasioni di stare e giocare nella natura, per dar loro l'opportunità di un approccio alla conoscenza diverso, in cui l'esplorazione, la sperimentazione e, soprattutto, lo **sviluppo della creatività** sostengano la costruzione dell'identità personale, collettiva e lo sviluppo di abilità cognitive, motorie e percettive.

Metodologie

Sfrutteremo molto l'occhio vigile dei bambini e la loro capacità di essere attenti osservatori della realtà circostante e, quindi, anche della natura con tutti i suoi colori, le sue sfumature e le sue ricchezze.

Cercheremo di sfruttare la **cooperazione** tra i bambini in modo da insegnargli a collaborare insieme per un obiettivo comune. **L'adulto** nelle varie esperienze sarà **osservatore** e **sostenitore** delle varie scoperte e dei vari apprendimenti, accompagnando i bimbi nelle loro conquiste, spronandoli e incoraggiandoli di fronte ad eventuali difficoltà.

Ogni bambino impara con i suoi tempi e le sue modalità, che vanno sempre rispettati e sostenuti nel rispetto di tutti e ciascuno.

Stimoli e proposte

Proporremo ai bimbi diverse **esperienze**, tra cui:

- Uscita al parco per osservare i colori della natura, raccogliere elementi naturali: foglie, ghiande, castagne, rametti, fiori...
- costruzione a piccoli gruppi di pannelli da appendere in sezione per avere sempre ben visibili le esperienze naturali e artistiche fatte
- osservazione di quadri di autori famosi come l'Arcimboldo per conoscere anche la frutta di ogni stagione
- creazione di quadri e dipinti utilizzando **diverse tecniche artistiche** e materiali di vario genere
- elaborazioni personali per stimolare fantasia, creatività e l'apprendimento di diverse tecniche per colorare e dipingere utilizzando anche il cibo
- **osservazione** di elementi naturali e non solo con l'ausilio del tavolo luminoso
- **conversazioni** e **brainstorming** per approfondire le conoscenze che i bambini hanno
- **semina** nell'orto
- lettura di diversi libri che accompagneranno i bambini in questo viaggio colorato nella natura stimolando e sostenendo emozioni e sentimenti...
- uscita didattica in fattoria (primavera) con osservazione di alcuni insetti della stagione (api, farfalle...), osservando i loro colori e le loro caratteristiche
- ausilio della **musica** in alcune attività grafico-pittoriche e motorie

Nello specifico le varie attività saranno progettate osservando i colori e le diversità delle quattro **stagioni**. Si partirà dall'autunno, per poi passare all'inverno, alla primavera e infine l'estate! I bambini impareranno ad osservare la natura che cambia e che si veste di colori nuovi e diversi, che si spoglia e poi si "riveste", che fiorisce e che, di conseguenza, suscita **emozioni** nuove e diverse.

Obiettivi

L'incontro dei bambini con l'arte e il colore è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. Cercheremo, quindi, di educare i bambini al **piacere del bello e al senso estetico**.

Le prime esperienze artistiche saranno in grado di stimolare la loro creatività. Il segno grafico rappresenta la prima forma espressiva del bambino, dopo il gioco e l'esplorazione di sé e dell'ambiente circostante. **Scarabocchiare, disegnare, dipingere** permettono al bambino di soddisfare il piacere di fare e sperimentare colori, materiali e tecniche diverse.

Lasciare tracce di sé è fondamentale per il bambino che, così, rafforza il proprio senso di identità.

Partendo dai colori della forma più vicina a noi, la natura, cercheremo di affinare le capacità osservative e creative dei bambini.

Con la progettazione di quest'anno cercheremo principalmente di:

- Conoscere i colori fondamentali
- Fare esprimere ai bambini la propria creatività osservando la natura e anche opere d'arte di autori famosi
- Riconoscere le stagioni con i loro colori e cambiamenti
- Sviluppare il senso dell'attesa...
- Diventare attenti osservatori della natura e non solo
- Esprimere **idee, sentimenti ed emozioni** che i colori e l'arte possono suscitare
- Affinare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
- Cooperare con gli amici nelle attività a grande gruppo
- Usare il colore in modo appropriato
- Scoprire varie tecniche con l'uso di materiali vari
- Osservare e percepire i colori utilizzando in modo personale lo spazio del foglio, il segno, il colore
- Conoscere e usare in modo creativo i materiali manipolativi.

Educazione motoria

L'intento è quello di proporre ai bambini attività che si leghino al mondo del colore e della natura per far sì che i bambini facciano esperienze a riguardo anche utilizzando il corpo e il movimento. Il movimento, infatti, è fondamentale in questa fascia di età in quanto *"il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo[...], prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi..."* (Indicazioni Nazionali 2012, "Il corpo e il movimento").

Verranno proposti giochi di colore, sia individuali che di gruppo dove i bambini impareranno ad osservare la realtà circostante e riconoscere i colori in maniera ludica; giochi sulla natura in cui i bambini si immedesimano in foglie che cadono in autunno, nel vento che soffia, nella neve in inverno, stagione della calma e della meditazione, nei fiori che sbocciano in primavera, in gabbiani che volano sul mare in estate....

La musica ci accompagnerà in questo percorso ricco di emozioni e scoperte nuove, in cui faremo anche giochi a grande e piccolo gruppo, individuali (per aiutarli a maturare il senso dell'attesa), percorsi vari con cerchi colorati, materassi, coni, birilli che aiuteranno i bambini a stimolare la coordinazione e la conoscenza del proprio corpo e il potenziamento degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare...)

Educazione musicale

La musica accompagnerà questo percorso nell'arte e nella natura, andando a sostenere alcune esperienze che i bambini faranno: dalla creazione di disegni e grafiche alle attività in palestra...

La musica aiuta a sviluppare il senso del ritmo, suscita emozioni e sentimenti che i bambini impareranno a riconoscere e gestire maggiormente.

I bambini ascolteranno anche i suoni della natura e impareranno a distinguerli e riconoscerli. Impareranno, poi, ad associare i suoni a movimenti e andature del corpo.

Educazione religiosa

La progettazione verrà integrata dal **progetto di religione** che quest'anno si basa sulla **storia del filo rosso**, un filo invisibile che però è sempre presente e unisce tutte le cose intorno a noi. Questo filo rosso è Dio. Un filo che oscilla, si muove ma che non si spezza mai.

I bambini impareranno a conoscerlo attraverso azioni quotidiane in sezione, utilizzando ad esempio sempre le "paroline magiche" come grazie, scusa, per favore..., facendo gesti gentili verso gli amici, aiutando il prossimo in difficoltà proprio come Gesù ci ha insegnato. Appenderemo anche noi un filo rosso in sezione per rendere ben visibile la presenza di un padre comune a tutti. I concetti relativi al percorso religioso verranno poi approfonditi maggiormente nei momenti del Natale e della Pasqua.

SEZIONE SCOIATTOLI **(4-5 anni)** **"IO, NOI E LA NATURA"**

Nei primi mesi di scuola ci dedicheremo all'inserimento dei bambini nel nuovo ambiente sezione, cercando di consolidare anche ciò che è stato acquisito lo scorso anno. Con il progetto di quest'anno "Io noi, l'arte e la natura" desideriamo andare incontro al grande bisogno che i bambini hanno di vivere la natura: *alberi, terra, spazi aperti dove compiere esperienze uniche e preziose, incancellabili. I bambini conoscono i sensi, cercano e raccolgono materiali naturali, inventano nuovi giochi, scoprono il silenzio, i tempi lunghi e istintivamente si avventurano alla scoperta del mondo*". (M. Schenetti, I. Salvaterra, B. Rossini "La scuola nel bosco")

La natura è il luogo privilegiato dell'avventura e delle scoperte, è il luogo dell'inatteso perché tutto è continuo cambiamento; è inoltre il luogo dell'infinitamente grande e dell'infinitamente piccolo e *questo coinvolge profondamente il bambino che con stupore e meraviglia si apre alla bellezza del creato imparando ad amarlo e a rispettarlo*.

A partire da uscite sul territorio e ad esperienze a contatto con la natura e con i suoi elementi, vogliamo promuovere i linguaggi espressivi e comunicativi per un approccio alla conoscenza in cui l'esplorazione, la sperimentazione, l'apprendimento cooperativo, lo sviluppo della creatività e il problem solving, sostengono la costruzione dell'identità personale e collettiva, e lo sviluppo di abilità cognitive, motorie e percettive e sensoriali.

Analisi dei bisogni

Nella nostra società i bambini vivono spesso lontani dalla natura ed hanno di solito poche occasioni di entrare in intimo contatto con essa o di averne diretta esperienza; il bambino invece "ha bisogno di vivere la natura e non soltanto di conoscerla, studiandola o ammirandola" (Maria Montessori). La progettazione di quest'anno vuole offrire ai bambini nuove occasioni per trascorrere parte del tempo

scolastico in autonomia e all'aria aperta. La costruzione del legame profondo e partecipe tra infanzia e natura è condizione indispensabile per lo sviluppo della persona con ricadute benefiche sulla mente e sullo spirito, arricchendo la libera espressione delle proprie emozioni. Vogliamo anche offrire ai bambini occasioni di stare e giocare nella natura, per dar loro l'opportunità di un approccio alla conoscenza diverso, in cui l'esplorazione, la sperimentazione, l'apprendimento di gruppo, lo sviluppo della creatività sostengano la costruzione dell'identità personale, collettiva e lo sviluppo di abilità cognitive, motorie, percettive e sensoriali. Per questi motivi il tema principale che farà da cornice agli obiettivi da raggiungere quest'anno e sul quale verterà la nostra progettazione annuale sarà l'**ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA ALL'ARIA APERTA**.

Metodologie

L'ambiente naturale, attraverso il gioco con i materiali che si trovano in natura è potente molla per la creatività e favorisce l'autoapprendimento dei bambini. L'adulto in questo contesto assume un ruolo di regista: quando un bambino incontra una difficoltà l'insegnante cerca di non dare soluzioni, così da aiutarlo a risolvere i problemi in modo autonomo, acquisendo così sempre più fiducia nelle proprie capacità e mezzi.

Stimoli e proposte

- Uscite per raccogliere elementi naturali
- Costruzione di un gioco dell'appello a partire dalla raccolta di elementi naturali durante le uscite all'aperto
- semina nell'orto
- Uscite al parco: (cosa c'è e chi vive nel parco): avventura nel bosco e raccolta di rami, foglie, ricci, castagne...
- ritorno dell'esperienza vissuta dopo uscita (descrizione, classificazione, seriazione delle cose raccolte)
- installazione a grande gruppo sul tavolo luminoso con i materiali naturali
- elaborazioni personali
- Uscita sul fiume Tresinaro
- i sassi per contare....
- giochi sulla lavagna luminosa
- giochi motori

Obiettivi

- è in grado di raccontare in modo semplice ma chiaro l'esperienza vissuta
- sa acquisire ed usare parole nuove
- è in grado di superare ostacoli
- sa discernere più colori
- è in grado di concentrarsi in attività più complesse
- osserva con curiosità gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti
- inizia ad individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio: *davanti/dietro sopra/sotto lontano/vicino*
- prende consapevolezza che il tempo e la cura dell'uomo fanno crescere le piante

Identità

Un obiettivo fondamentale per i bambini di questa fascia d'età è il consolidamento della propria **IDENTITÀ**: per i bambini, consolidare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze, significa imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persone uniche e irripetibile; vuol dire riconoscersi nei diversi ruoli di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, appartenente ad una comunità e abitante di un territorio. Attraverso svariate proposte sulla costruzione di

una propria identità stimoleremo i bambini al suo raggiungimento.

Stimoli e proposte

- mi guardo allo specchio e creo il mio ritratto
- disegno il mio corpo
- giochi motori alla scoperta sul mio corpo
- disegno la mia famiglia
- appartengo ad un gruppo di amici
- disegno i miei amici

Obiettivi

- gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini
- è in grado di accettare se stesso e gli altri
- percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato
- inizia a comprendere di avere una storia personale e familiare
- sa cogliere rapporti affettivi tra le persone
- è in grado di collaborare su richiesta
- è in grado di rispettare i compagni, gli adulti e la natura
- sa cogliere nei sentimenti buoni dell'uomo un segno dell'amore di Dio
- sa rappresentare la figura umana
- sa usare in modo appropriato i colori
- perfezionamento della manualità fine

Autonomia

I bambini stanno crescendo e hanno il diritto di imparare a fare da soli! Il saper fare le cose in autonomia è fondamentale per la crescita e lo sviluppo dell'autostima del bambino e del consolidamento della fiducia nelle proprie capacità.

Quest'anno oltre a rafforzare maggiormente le **autonomie personali** già raggiunte lo scorso anno nelle principali routine quotidiane affideremo ai bambini alcuni INCARICHI, che li aiuteranno ad essere più responsabili nella cura delle cose e nel collaborare per un benessere comune. Questi incarichi sono APRI e CHIUDI FILA, CAMERIERI e CONTA BIMBI; questi ultimi due aiuteranno ad attivare nei bambini processi di logico- matematica ed ad acquisire alcuni prerequisiti fondamentali per la loro crescita;

Percezione corporea ed educazione motoria

In mezzo alla natura i bambini vivono appieno la loro corporeità, ne percepiscono il potenziale e sperimentano il loro corpo in esperienze che li mettono alla prova, li rendono autonomi e capaci di valutare eventuali rischi.

Scoprire il corpo e i suoi componenti favorisce nel bambino la creazione di un'immagine mentale di se stesso che è alla base di tutti gli ambiti di sviluppo del bambino, a partire dall'acquisizione di competenze motorie, di gestione dello spazio (che può essere uno spazio fisico nel quale essere in movimento o uno spazio di lavoro), di motricità fine, di lateralizzazione. E' a questa età che il bambino interiorizza i fondamentali riferimenti spaziali e spazio-temporali, rafforza l'autonomia, prende coscienza del sé corporeo e vive il piacere di "fare" e di "stare" con gli altri. Il bambino deve avere la possibilità di esprimersi e sperimentarsi attraverso il gioco, di uno spazio e di un tempo delimitato dall'insegnante. L'insieme delle esperienze motorie e corporee favoriscono lo sviluppo di una immagine positiva di sé che è la base per lo

sviluppo delle diverse intelligenze (intelligenze multiple).

Stimoli e proposte

- Percorsi motori di esplorazione dell'ambiente e dei materiali
- giochi di gruppo organizzati e con regole nel rispetto dei compagni
- giochi per riconoscere e nominare le parti del corpo e conoscere le proprie possibilità motorie
- giochi e percorsi per il potenziamento degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare, ecc.)
- giochi e percorsi per il potenziamento dei concetti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.)
- giochi a squadre, a piccolo gruppo e a coppie
- giochi drammatizzati finalizzati a favorire il controllo e l'espressione delle proprie emozioni
- giochi e percorsi per il potenziamento dei concetti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, ecc.)
- percorsi motori di esplorazione dell'ambiente e dei materiali
- giochi di gruppo organizzati e con regole nel rispetto dei compagni
- giochi a squadre, a piccolo gruppo e a coppia

Obiettivi

- è in grado di seguire un percorso strutturato
- sa superare gli ostacoli
- sviluppa un equilibrio dinamico in capriole, rotoloni, arrampicate, strisciamenti ecc.
- è in grado di coordinare movimenti di base
- perfeziona la propria manualità fine
- riconosce e denomina tutte le parti del proprio corpo
- è in grado di muoversi ritmicamente su musiche adatte
- rafforza l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- potenzia le proprie capacità espressive e la propria identità personale
- costruisce abilità e schemi motori generali e specifici utili ad una crescita sana ed armonica
- prende coscienza del sé corporeo
- si orienta all'interno di spazi liberi e circoscritti
- rispetta e aiuta gli altri, lavora in gruppo condividendo regole: vive il piacere di "fare" e di "stare" con gli altri
- interiorizza i principali concetti spazio-temporali
- acquisisce i principali concetti topologici (dentro, fuori, sopra, sotto, ecc.)
- sviluppa la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica
- controlla le emozioni e l'affettività in maniera adeguata all'età

Educazione religiosa

Questa progettazione verrà integrata dal **progetto di religione**: per quest'ultimo oltre a trattare i momenti forti dell'anno come l'AVVENTO e la QUARESIMA si stimoleranno i bambini a cogliere con stupore e meraviglia la bellezza del creato, imparando ad amarlo e rispettarlo, perché DONO di Dio che è Padre buono e Creatore.

Attività proposte

- Una preghiera a Gesù
- Coloriamo il biglietto della festa dei nonni
- Conosciamo alcuni Santi
- Preparazione della festa di Natale della scuola: costruzione del Presepe

- Ascolto, guardo, imparo: balletti per la festa di Natale
- Biglietto di Natale
- Gesù si dona per noi, per amore: la Pasqua
- Realizzazione biglietto
- Una preghiera e un fiore a Maria

Obiettivi

- prende consapevolezza che la natura è dono di Dio creatore
- sa cogliere nella realtà naturale la presenza di Dio Creatore e Padre Buono
- Dio crea e noi collaboriamo: i bambini hanno modo di cogliere con stupore e meraviglia la bellezza del creato, imparando ad amarlo e rispettarlo, perché DONO di Dio
- scopre il canto come apertura al mondo spirituale e orante

-LABORATORIO TEATRALE

Il progetto teatro, forse avrà luogo nella seconda parte dell'anno scolastico.

SEZIONE LUPETTI

(5-6 anni)

“IO, NOI L'ARTE E LA NATURA”

Il percorso che svolgeremo quest'anno avrà come obiettivo principale, l'acquisizione dei pre-requisiti (pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo), quelle capacità e competenze di base, necessarie all'acquisizione degli apprendimenti più complessi richiesti nel passaggio alla scuola primaria. Tutto questo sarà proposto ai bambini principalmente attraverso un “viaggio nell'arte e nella natura”. Il quaderno delle attività, sarà il nostro diario di viaggio dove raccoglieremo tutte le esperienze che vivremo lungo il cammino. Nel nostro percorso, l'arte ci aiuterà ad esplorare colori, forme, linguaggi e diventerà uno strumento per esprimere meglio noi stessi e le nostre emozioni.

Il tema dell'anno sarà poi arricchito dai Progetti Integrativi condotti dalle insegnanti di sezione, che andranno a completare l'offerta formativa e a potenziare tutti gli apprendimenti.

Il percorso che svolgeremo quest'anno avrà come obiettivo principale l'acquisizione dei prerequisiti, quindi tutte quelle abilità e competenze necessarie all'acquisizione degli apprendimenti più complessi richiesti dalla scuola primaria (leggere, scrivere, fare calcoli...). Fra questi ci sono, per esempio, l'orientamento spaziale, la capacità di gestire lo spazio – foglio e la coordinazione occhio – mano e la capacità di riconoscere attraverso l'udito i suoni che compongono le parole del linguaggio parlato. Giocheremo anche con i numeri e ci addentreremo nella sfera logico-matematica.

Tutto questo sarà inserito all'interno della nostra progettazione che ha come titolo “In viaggio nell'arte”. Quest'anno abbiamo deciso di utilizzare il nostro quaderno come un diario di viaggio in cui raccoglieremo tutto quello che vivremo in questo anno scolastico e che ci accompagnerà fino alla scuola primaria! Nel nostro percorso avrà un ruolo fondamentale l'arte in tutte le sue forme e colori, ma anche come forma di espressione di sé e scoperta delle proprie emozioni. Il progetto ha avuto inizio con la visita alla mostra di Olimpia Zagnoli ai Chiostrì di San Pietro e proseguirà prendendo spunto dal libro “La cucina degli scarabocchi” di Tullè: in questo libro sono presentate numerose ricette artistiche che i bambini possono ricreare seguendo gli ingredienti, rappresentati da segni e forme. Il nostro obiettivo sarà quello di comprendere gli ingredienti che ha utilizzato Olimpia nelle sue opere e addentrarci nella sua arte attraverso attività di vario genere.

PROGETTO ARTE: “Tra Olimpia e Tullè” (Ottobre-Giugno)

Quest’anno la nostra progettazione avrà come filo conduttore l’arte in tutte le sue forme. In particolare ci addenteremo nella scoperta di due artisti: Olimpia Zagnoli e Hervè Tullè. Partendo da Tullè, scopriremo il libro “La cucina degli scarabocchi” e cercheremo di ricreare le sue ricette utilizzando tecniche grafico-pittoriche e formati differenti. Da qui arriveremo alla scoperta di Olimpia e delle caratteristiche che contraddistinguono le sue opere e proseguiamo con la riproduzione personale e la rielaborazione della sua arte attraverso attività grafico-pittoriche, manipolative ed esperienziali di vario genere. Nella scelta delle attività che verranno svolte avremo come obiettivo principale lo sviluppo di tutte quelle abilità utili all’acquisizione futura degli apprendimenti più complessi (prerequisiti) attraverso esperienze di pregrafismo, “attacchi d’arte” e dettati grafici che stimolino competenze quali:

- La percezione dello spazio con il corpo e all’interno del foglio;
- Lo sviluppo dei muscoli della mano e delle dita e l’acquisizione di una corretta impugnatura (matita/pennarello e forbici)
- L’acquisizione dei concetti topologici (Davanti, dietro, sopra, sotto...);
- La percezione delle grandezze/lunghezze/altezze e il confronto fra di esse (Piccolo, grande, lungo, corto...);
- La conoscenza di alcune forme base;
- Sviluppo di tutte le azioni cognitive coinvolte durante l’ascolto e la comprensione di testi, racconti o indicazioni;
- Lo sviluppo dell’interpretazione creativa come accrescimento di attenzione, innovazione, creatività e memoria;
- La riproduzione di uno stimolo verbale attraverso tratti e colori;
- L’utilizzo dell’arte come espressione dei sentimenti e delle proprie emozioni;
- La scoperta di sé e il rafforzamento della consapevolezza di sé;
- La percezione del senso della bellezza;
- Lo sviluppo della capacità di attesa: un’opera d’arte richiede cura e dedizione;
- Lo sviluppo del senso di cooperazione e dei legami fra i bambini creando opere e disegni insieme.

PROGETTO DI INGLESE (Gennaio-Giugno):

Quest’anno abbiamo l’obiettivo di far sperimentare la lingua straniera attraverso l’interazione e una didattica comunicativa e ludica che privilegia l’apprendimento attraverso il gioco, il fare, il coinvolgimento emotivo e la scoperta. In particolare ci proponiamo di ragionare con loro sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse e di promuovere, attraverso la scoperta di lingue e culture differenti, atteggiamenti sociali più positivi che possano essere d’aiuto anche nella risoluzione di svantaggi socio-linguistici. Le attività di canto, ballo e ascolto di canzoncine saranno integrate da attività di *listening* e *speaking*, attraverso l’utilizzo di flashcards.

Nello specifico ai bambini verranno proposti giochi ed esperienze che riguarderanno:

- Riferimenti concreti e significativi, legati ad esperienze in contesti realistici;
- Alcune semplici azioni;
- Contare da 1 a 10;
- Cibi;
- Riferire ciò che piace o non piace

PROGETTO CITTADINANZA: “Io piccolo cittadino” (Settembre-Giugno)

Educazione alla cittadinanza e promozione di questo nelle nuove generazioni, l’impegno in prima persona

per il bene proprio e di altri attraverso:

- Tutela dell'ambiente quale bene comune
- Promozione dei valori positivi
- Educazione alla salute come assunzione del rispetto di se stessi e degli altri
- Educazione stradale come "strada amica"
- Conoscenza del nostro paese (persone, luoghi, spazi aperti, piazze, parchi etc...)
- Conoscenza di alcuni eventi/ricorrenze/giornate importanti che permettano riflessioni rispetto ad argomenti significativi e che richiamano al rispetto dell'ambiente, della vita e al bene comune (Giornate mondiali e internazionali)

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche i bambini verranno guidati nell'esplorazione dell'ambiente in cui vivono e nella maturazione di atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni (Visita alla Rocca di Scandiano, attività di tutela dell'ambiente con addetti dell'associazione "Plasticfree", visita ad alcuni enti/associazioni presenti sul territorio). In seguito ad esperienza sul territorio ai bambini verranno proposte attività/laboratori come rielaborazione di ciò che è stato osservato:

- Proiezioni con l'utilizzo di Google Earth per ripercorrere i percorsi fatti a piedi con attività utili a ricostruire gli eventi e gli elementi incontrati in ordine cronologico (prima, dopo);
- Stampa di mappe e creazione di percorsi provando ad orientarsi nello spazio e riconoscendo i luoghi incontrati segnando il percorso;
- Attività grafico-pittoriche e di rielaborazione in piccolo e grande formato;

LOGICO-MATEMATICA (Settembre-Giugno)

Quest'anno affronteremo il tema della logico matematica dove impareremo a riconoscere i numeri tramite esperienze concrete, con il gioco e con le prime forme di rappresentazione simbolica.

La familiarità con i numeri può nascere a partire da quelli che si usano nella vita di ogni giorno, poi, ragionando sulle quantità e sulla numerosità di oggetti diversi, i bambini costruiscono le prime fondamentali competenze sul contare oggetti o eventi, accompagnandole con i gesti dell'indicare, del togliere e dell'aggiungere. Si avviano così alla conoscenza del numero e della struttura delle prime operazioni.

I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Si avviano così le prime attività di ricerca che danno talvolta risultati imprevedibili, ma che costruiscono nel bambino la necessaria fiducia nelle proprie capacità di capire e di trovare spiegazioni.

Affronteremo inoltre i temi dell'orientamento spaziale, dove muovendoci nello spazio impareremo a riconoscere i concetti come destra/la sinistra, avanti/dietro, sopra/sotto, ma anche scoprendo concetti geometrici come quelli di direzione e di angolo.

Inizieremo poi a riconoscere le forme di base come il quadrato, il rettangolo, il cerchio e il triangolo.

Infine osserveremo insieme lo scorrere del tempo imparando successivamente a collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e imparando a riconoscere ciò che succede prima e ciò che succede dopo.

OBIETTIVI

- Riconoscere i numeri e la loro funzione
- Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base a criteri diversi
- Creare relazioni fra numero e quantità
- Formulare anticipazioni e ipotesi sulla base di ciò che ha osservato
- Individuare e ipotizzare problemi (Problem- Solving) e possibili soluzioni
- Sviluppare l'Orientamento spaziale
- Riconoscere forme geometriche di base
- Osservare lo scorrere del tempo

PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA (Ottobre-Giugno)

Il progetto di educazione motoria prevede la proposta di giochi ed attività che promuovano

- La conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie e di drammatizzazione
- Lo sviluppo delle competenze motorie, della coordinazione e degli schemi motori di base
- Lo sviluppo delle competenze emotive e cognitive e delle autonomie
- La capacità di orientarsi nello spazio
- L'interiorizzazione dei concetti spaziali

PROGETTO DI EDUCAZIONE RELIGIOSA: (Settembre-Giugno)

Il percorso di educazione religiosa che intraprenderemo con i bambini, offre l'occasione per uno sviluppo integrale della personalità promuovendo la riflessione sulle esperienze quotidiane e rispondendo al bisogno di significato delle nostre vite.

La proposta educativa si snoda fra i momenti cardini della Religione Cattolica come Natale e Pasqua e alcuni altri momenti significativi di relazione con se stessi e con gli altri considerati come dono di Dio.

Lo scopo di questo percorso è quello di far scoprire ai bambini il valore dei doni che li circondano e sentano il desiderio di ringraziare Dio per questi doni.

Sarà importante porre l'attenzione sul dono più grande che Dio Padre ha pensato per noi che è la VITA, la Famiglia, l'amicizia e l'affetto.

Stiamo vivendo un tempo impegnativo che però crediamo possa essere un tempo di "CURA" dove tutti sperimentiamo di essere collegati da un filo che ci lega, ma non costringe, un filo che desideriamo annodare con la presenza dell'altro. Con i bambini cercheremo di affrontare, al di là dei momenti forti dell'anno liturgico (Natale e Pasqua), il senso dell'essere insieme su questa terra: *la cura, la solidarietà, la delicatezza, l'ascolto, la pazienza, l'amore, il rispetto, la costruzione di buone relazioni, l'amicizia...* Attraverso gesti concreti ed esperienze dirette, seguendo l'ispirazione cristiana della nostra scuola, parleremo di Dio come di **quel filo** che lega gli eventi della nostra vita e che si manifesta negli incontri di ogni giorno.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO

CURRICOLARE

(Progetto di Musica, Progetto di Teatro, Progetto di Inglese, Progetto di Educazione Stradale, Progetto di Atelier, Progetto di Educazione Motoria, Progetto di Educazione Religiosa)

Ad integrazione della Progettazione Didattica Curricolare, la scuola predispone altri progetti significativi riproposti sistematicamente per età: per i 3 anni **IL PROGETTO DI MUSICA** (laboratori espressivi musicali di approccio al canto e alle sonorità); per i 4 anni **IL PROGETTO TEATRO** (riconoscimento delle emozioni e dei sentimenti); per i 5 anni **IL PROGETTO DI INGLESE**, (primo approccio alla musicalità della lingua) e Progetto DSA, sul potenziamento delle abilità metalinguistiche e logico-matematiche ed in fine il **PROGETTO DI EDUCAZIONE STRADALE** (i vigili del Distretto presentano le principali regole per percorrere in sicurezza, la strada). Queste attività sono considerate importanti per il percorso evolutivo ed esperienziale di ogni bambino.

Inoltre ad ogni sezione, per tutta la durata dell'anno scolastico viene proposto il **PROGETTO DI ATELIER** dove i bambini fanno esperienze grafico-pittoriche-plastiche, il **PROGETTO DI**

EDUCAZIONE MOTORIA (per lo sviluppo delle abilità motorie e degli schemi motori di base), e **IL PROGETTO DI EDUCAZIONE RELIGIOSA** (per sensibilizzare i bambini al "bene" mettendoli a conoscenza della vita buona del Vangelo).

Per i passaggi dal nido all'infanzia e dall'infanzia alla primaria, la scuola partecipa al **PROGETTO CONTINUITA'** un progetto ponte tra un servizio e l'altro, condotto dalla pedagoga del Comune per favorire, sostenere e accompagnare il percorso scolastico dei bambini. All'interno degli incontri si predispongono progetti, si fanno visite e colloqui di passaggio. Nel progetto continuità sono coinvolte sia le sezioni dei 5 anni che quelle dei 4 anni.

PROGETTO CON IL CEAS UNA GHIANDA FA IL BOSCO!"

Anche per quest'anno scolastico la nostra scuola dell'infanzia ha accolto la proposta progettuale del CEAS, centro educazione ambientale e alla sostenibilità, unione Tresinaro Secchia.

L'idea è quella di rendere i bambini e tutti noi partecipi della creazione del nostro futuro, un futuro che vorrebbe partire dal presente e coinvolgere tutti.

Nel mese di dicembre ci verranno consegnate alcune ghiande provenienti dalle Farnie (Quercus robur) e dalle Farnie Monumentali. Queste piante sono tutelate dalla Regione Emilia Romagna, perché rappresentano un patrimonio inestimabile. Con queste ghiande contribuiremo al progetto di piantumazione del territorio, valorizzando l'utilizzo di materiale organico compostato e di materiale di recupero. Una volta nate tutte queste piccole querce, verranno piantate su un terreno del comune di Scandiano e daranno vita ad un nuovo bosco.

Nota Importante: tutti i progetti, tranne il Progetto Teatro e il progetto di Educazione Stradale e il Progetto con il Ceas che sono condotti da esterni, sono portati avanti dalle insegnanti. Se le disposizioni governative e ministeriali ce lo consentiranno, si potrà rivalutare il reintegro di professionisti esterni.

INCONTRI RIVOLTI ALLE FAMIGLIE

- merenda con i bambini e i genitori dei nuovi iscritti

A fine maggio, se la condizione sanitaria lo consterà la scuola organizzerà un pomeriggio di merenda con i bambini e i genitori che entreranno a settembre nella scuola. In giardino avverrà l'accoglienza e verrà proposto un momento di gioco libero come occasione di primo incontro e di conoscenza fra bambini, adulti e con le future insegnanti. I bambini saranno poi intrattenuti con uno spettacolo, un laboratorio o lettura condotto dalle insegnanti. Al termine del pomeriggio, prima di salutarci, verrà consegnata a tutti i genitori, la documentazione che andrà da loro compilata durante l'estate e riportata a fine agosto nella serata di informazione. ***Se non sarà ancora possibile fare questo momento insieme ai bambini, verrà organizzato un incontro con solo i genitori per dare le prime informazioni.***

. serata di informazione

A fine agosto la scuola prevede una serata di informazione per i genitori dei bambini nuovi iscritti. Il personale presente illustra in modo completo e dettagliato il funzionamento e del regolamento della scuola.

- **incontri di sezione**

Sono centrali nella vita della scuola, in quanto insegnanti e genitori mettono a confronto temi e progetti che riguardano la vita della sezione stessa. Si tengono mediamente 3 incontri nel corso dell'anno scolastico.

- **colloqui individuali**

Il colloquio individuale, per i bambini che iniziano a frequentare per la prima volta la nostra scuola, si tiene dopo un mese circa dall'inizio della scuola. Per tutti, in corso d'anno, sono previsti due colloqui individuali obbligatori. In entrambi i colloqui individuali con le famiglie si procede ad un confronto sull'andamento del bambino rispetto alla sua esperienza scolastica. La famiglia è invitata ad esprimersi in relazione alle aspettative, all'orientamento, alle attitudini e agli interessi del suo bambino. Le insegnanti sono disponibili ad incontrare i genitori anche al di fuori dei colloqui calendarizzati, qualora ce ne fosse la necessità.

- **serate con esperti:**

La scuola, gestisce in proprio, oppure ricorrendo a specialisti esterni, le formazioni, gli spazi di riflessione e confronto rivolti ai genitori. Generalmente sono uno o due all'anno e trattano diverse tematiche inerenti la salute dei bambini, la prevenzione, la cura e l'azione educativa, ecc...

Inoltre, la scuola ha costituito e mantiene al suo interno, una piccola biblioteca di libri divulgativi e non specialistici diretti ai genitori, e ne incrementa ogni anno la dotazione.

- **serata sul passaggio alla scuola primaria:**

nel mese di novembre prima del periodo di apertura delle iscrizioni alla scuola primaria, per i genitori delle sezioni 5 anni, viene organizzato un incontro illustrativo di quelli che sono i pre-requisiti (competenze) utili ai bambini per affrontare serenamente il passaggio alla primaria. A gennaio, durante il periodo delle iscrizioni, con una presentazione del progetto Dsa (disturbi specifici dell'apprendimento) sul potenziamento delle abilità metalinguistiche e logico-matematiche, viene organizzato un'altra serata di scambio e di confronto sui modelli di scuola primaria offerti dal territorio (tempo pieno o parziale) per utile per fare chiarezza circa l'orientamento nella scelta per il proprio bambino.

- **incontri di lavoro per le feste o allestimenti iniziative**

Sono momenti prevalentemente finalizzati ad interventi di tipo operativo, dalla preparazione di oggettistica o alla realizzazione di iniziative particolari per momenti di festa. Obiettivo principale di queste serate è favorire l'incontro fra i genitori in un clima amichevole e allegro in un contesto di condivisione degli interessi in relazione ai propri figli.

- **Le feste**

Le feste sono un'occasione per incentivare le relazioni e i rapporti di amicizia fra bambini e adulti. La quantità e le tipologie degli incontri di festa possono variare di anno in anno. Sempre fissi sono la Festa di Natale in dicembre e la Festa di fine anno nel mese maggio.

- **gite scolastiche**

Si svolgono generalmente nel mese di maggio e durante la settimana, con i genitori per le sezioni dei 3 e 4 anni. La scuola insieme alle famiglie, sceglie l'itinerario della gita scolastica e provvede alla sua organizzazione non solo in termini operativi, ma cura l'aspetto dell'aggregazione e dello stare insieme di adulti e bambini compatibilmente con l'itinerario. I bambini dei 5 anni invece, in quanto "i grandi" della scuola, sperimentano la gita da soli insieme alle insegnanti.

ACCOGLIENZA PROGETTI DI TIROCINIO E DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La scuola da anni si rende disponibile nell'accogliere presso la propria struttura, progetti di alternanza scuola-lavoro di studenti provenienti da vari Istituti del Comune o della Provincia (Licei, Istituti Tecnici, Professionali). Accoglie studenti dell'università di Scienze della Formazione Primaria di Modena e Reggio, che nel corso del loro periodo di formazione necessitano di osservare o sviluppare progetti di ricerca con i bambini attraverso ore di tirocinio.

Tutti questi progetti sono regolati da Convenzioni con i vari Istituti e dalla sottoscrizione di Patti Formativi con i singoli studenti. Il tutto per tutelare l'esperienza professionale di chi viene "ospitato" ma anche e soprattutto la comunità dei bambini che abita la scuola.

Da quando è iniziata l'emergenza sanitaria, a tutela della comunità dei bambini, la scuola ha scelto di sospendere l'accoglienza di esterni alla struttura. Intende riprendere tutte le forme di collaborazione, appena ritenuto possibile.

SCUOLA SICURA

La scuola dell'infanzia in quanto luogo di lavoro è soggetta ad obblighi, procedure, controlli previsti dalla normativa vigente, dal decreto legislativo 81 del 2008, poiché accoglie minori pone un'attenzione speciale nell'eliminare o ridurre ogni possibile fattore di rischio.

La scuola mette in atto nel corso di ogni anno una serie di iniziative che permettono ai bambini e al personale della scuola di vivere serenamente l'ambiente scolastico e di saper affrontare in modo consapevole ed organizzato eventuali emergenze, nell'auspicio che non debbano mai verificarsi.

Tali iniziative riguardano:

- Informazione e formazione di personale dipendente,
- Stesura del Documento di Valutazione dei Rischi dell'edificio scolastico,
- Predisposizione del Piano di Emergenza e di Evacuazione,
- Organizzazione delle squadre di emergenza e pronto soccorso formando appositamente il personale,
- Effettuazione di prove pratiche di evacuazione veloce dall'edificio (almeno due volte all'anno).

La scuola in quanto luogo dove si preparano e somministrano alimenti ha recepito le direttive CEE in materia, applicando le normative previste dalla L.155/97 per garantire la sicurezza e la salubrità dei prodotti alimentari, le modalità di procedure e di prevenzione da adottare per l'osservanza di tali norme.

SERVIZIO DI TEMPO ESTIVO

La nostra scuola, su richiesta delle famiglie, nell'intento di offrire un servizio sempre migliore, ha attivato nell'estate del 2016 (per le prime tre settimane di luglio), un Centro Estivo presso la propria struttura. Il Servizio è stato proposto a tempo pieno dalle 7.30 alle 16.00 ed è stato



rivolto
anzitutto
o ai
bambini

iscritti
alla
nostra
scuola e



alla scuola V. Guidetti di Fellegara. Il progetto ha visto coinvolte le insegnanti della scuola in collaborazione con la Cooperativa Pangea che ha integrato con operatori e proposte. ***Putroppo l'emergenza sanitaria ci ha costretto, nostro malgrado, a mettere in stand by questo servizio.*** Dato il successo e la partecipazione avuti in passato, la scuola si impegna a rivalutare questa offerta per la prossima estate. In caso di riattivazione, verranno date tutte le comunicazioni alle famiglie tramite volantino, insieme ad una ipotesi di costo e sarà possibile procedere poi, all'iscrizione.

SEZIONE 4- L'ORGANIZZAZIONE

IL REGOLAMENTO

L'INGRESSO: dalle ore 8.00 alle ore 9.00

L'ingresso anticipato dalle **7.30 alle 8.00** è accordato soltanto a coloro che ne abbiano l'effettiva e documentata necessità.

L'ingresso regolare avviene dalle ore **8.00 alle ore 9.00**. In questo arco di tempo entrano in servizio in modo scaglionato le insegnanti di tutte le sezioni. I genitori debbono accompagnare il bambino all'interno nel luogo destinato all'accoglienza in quel momento (salone, cortile, sezione,) e lo affidano al personale in servizio

Dopo le ore 9.00 la porta di ingresso viene chiusa per dare inizio alle attività della giornata e non devono essere interrotte. E' molto importante quindi arrivare a scuola puntuali.

Eventuali ritardi sono ammessi dietro precedente comunicazione alle insegnanti sempre entro le ore 9.00.

Per comprovati motivi sanitari (visite o terapie), i bambini potranno essere accompagnati a scuola entro le ore 10.30.

L'USCITA

I bambini possono essere ritirati **dalle 12.30 alle 13.00** (per chi frequenta part-time o non si ferma il pomeriggio) e **dalle 15:30 alle 16:00**. Si chiede il massimo rispetto anche degli orari di uscita. Alle ore 16.00 finiscono i turni di servizio delle insegnanti.

Devono essere ritirati personalmente da uno dei genitori o da una persona maggiorenne delegata, con delega scritta precedentemente compilata e consegnata alla scuola e accompagnata da un documento valido di identità della persona delegata. Tale modulo viene consegnato nella serata di informazione per i nuovi iscritti e salvo variazioni avrà una durata per tutto il periodo di permanenza del bambino nella scuola.

I bambini che usufruiscono del trasporto comunale sono condotti allo scuolabus alle fermate concordate, presso i rispettivi domicili o presso il servizio di tempo lungo alla scuola dell'Infanzia Statale "I Gelsi" di Scandiano.

LA MENSA

Le insegnanti curano che ad ogni bambino sia data una adeguata porzione di cibo in modo e i bambini saranno invitati ad assaggiare anche ciò che non risulta preferito, sempre nel rispetto dei tempi e dei gusti di ogni bambino.

“Si vuol abituare i bambini a non sprecare il cibo e a mangiare, o per lo meno ad assaggiare, non solo quello che piace ma che quello che fa bene. Si educa anche il gusto e, fra i compiti della scuola c'è anche quello dell'educazione alimentare, che non è meno importante degli altri. E' necessario che in questo campo ci sia il sostegno e la collaborazione dei genitori per ottenere dei buoni risultati”

In caso di intolleranza alimentare e/o allergia, dietro presentazione di certificato medico e quando si tratti di rispetto di scelte religiose, sarà possibile modificare il menù.

Al termine del pranzo, i bambini caposezione aiutano a sparecchiare e a riordinare i tavoli.

E' un “lavoro” che i bimbi svolgono con grande impegno e soddisfazione.

Si educano alla responsabilità e a rendersi utili agli altri.

In refettorio si festeggiano inoltre i compleanni dei bambini della stessa sezione (complemese). Per corrispondere alle indicazioni sanitarie dell'Azienda Sanitaria Locale è la scuola a fornire torte e bevande.

L' ALLONTANAMENTO DALLA COLLETTIVITA'

E' necessario che i genitori informino tempestivamente la scuola in caso di malattie contratte dai loro bambini che possono interessare tutta la collettività (scarlattina, varicella, virus intestinali, pediculosi, ecc) e quelle respiratorie e gastrointestinali. E' indispensabile per la scuola seguire scrupolosamente le norme sanitarie in vigore e le raccomandazioni dell'Azienda Unità Sanitaria Locale.

Quando si accerta che un bambino non sta bene e mostra evidenti segni di malessere si chiamano i genitori per venirlo a ritirare, per far accertare dal medico di famiglia il suo reale stato di salute. Non vengono più richiesti certificati medici per malattia o per riammissione scolastica.

Le insegnanti pur avendo esperienza di malattie infantili, non sono medici. Conoscono i bambini e possono rilevare quando le manifestazioni del loro malessere si discostano dallo stato normale ed è quindi necessario contattare il genitore. Le insegnanti devono intervenire tempestivamente a tutela

e vantaggio di tutti.

LA SOMMINISTRAZIONE DI MEDICINALI

Il personale presente della scuola non è tenuto alla somministrazione di medicinali in quanto personale non sanitario; può soltanto intervenire nell'ambito di un primo soccorso. Le uniche eccezioni riguardano situazioni straordinarie nella quali la mancata somministrazione potrebbe comportare conseguenze gravi per il bambino stesso (farmaci salvavita). In questi casi, occorre seguire le procedure precise fornite dalla Pediatria di Comunità. E' possibile per i genitori o per un membro adulto della famiglia accedere alla scuola negli orari stabiliti per eseguire di persona la somministrazione del farmaco.

RIPOSO POMERIDIANO

Dopo il pranzo e un breve periodo di gioco libero in salone, in cortile o in sezione, i bambini vengono accompagnati nei locali predisposti al sonno. Dalle ore 13.00 alle ore 15.00, vengono assistiti dalle insegnanti che saranno attente a creare una atmosfera favorevole al riposo, rilassante e rassicurante anche per coloro che possono trovare difficoltà nel prendere sonno. E' opportuno che chi decide di frequentare a tempo pieno, lo faccia con continuità per consolidare l'abitudine; la discontinuità disorienta e sconvolge i ritmi giornalieri. Non si permetterà comunque una presenza saltuaria e occasionale. Tutto l'occorrente per il riposo, viene consegnato a casa ogni settimana per il lavaggio.

L'IGIENE PERSONALE

I bambini devono venire a scuola puliti e ordinati negli abiti e nella persona. Occorrono indumenti e scarpe comode e adeguati alla stagione (si raccomanda no ciabatte, no scarponi o stivali).

Ogni bambino ha a disposizione all'interno della propria sezione uno spazio personale (armadietto e scatola) in cui verrà tenuto un cambio completo per le eventuali necessità. Quanto verrà usato dovrà essere sollecitamente sostituito dai genitori.

All'inizio dell'anno viene richiesto il materiale di uso corrente per la pulizia personale.

LE ASSENZE

Il bambino che è rimasto assente da scuola anche per un periodo prolungato non deve più portare certificato medico. Le famiglie ritenute le prime responsabili della guarigione del proprio figlio e pertanto responsabili della riammissione a scuola devono verificare l'effettiva guarigione con il pediatra, o comunque il buon stato di salute nel rispetto della tutela del proprio figlio e della collettività.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEGLI INCONTRI CON LE FAMIGLIE

La convocazione agli incontri di sezione, o all'assemblea generale di apertura di tutta la scuola, avviene tramite avviso scritto diretto alle singole famiglie e nel corso dell'anno o anche via

e-mail. Verrà data comunicazione per tempo in modo che i genitori possano organizzarsi. La comunicazione, oltre alla data, l'ora di inizio e di termine della riunione e la sede, contiene l'indicazione generale degli argomenti che verranno affrontati.

Le riunioni vengono fissate durante la settimana nella fascia oraria che va dalle 18.30 alle ore 20.00. Trattando argomenti che riguardano gli adulti è fortemente consigliato organizzarsi per non portare i bambini. Le assemblee cominceranno e termineranno con puntualità e non dureranno mai più di un'ora e mezza/due ore.

La presenza dei bimbi alle assemblee comporta disagio prima di tutto a loro stessi perché, anche se costretti, difficilmente riescono a star tranquilli per tutta la durata della riunione : inoltre spesso s'affrontano argomenti che è bene siano gestiti dalla comunità degli adulti.

I COLLOQUI INDIVIDUALI

I colloqui con i genitori avvengono secondo le seguenti modalità:

- colloquio ad ottobre per tutti i nuovi iscritti; cui segue nella seconda parte dell'anno un altro colloquio conclusivo del percorso;
- due colloqui nel corso dell'anno (novembre- aprile) per i frequentanti le altre sezioni.

Si svolgono secondo un calendario prefissato affisso fuori dalle sezioni, cui è richiesto di iscriversi.

Oltre a questi incontri calendarizzati, gli insegnanti, la coordinatrice e la vicepresidente, previo appuntamento, si rendono disponibili per incontrare i genitori che ne avessero la necessità oppure potranno loro stesse convocare i genitori con cui ci intende confrontare.

USO DEL TELEFONO

E' possibile telefonare a scuola alle insegnanti entro le ore 9.00 oppure dalle ore 12.30 alle ore 13.00. Durante queste fasce orarie non si disturba l'attività didattica e le insegnanti hanno una maggiore disponibilità. Naturalmente si fa eccezione per le urgenze.

L'ASSICURAZIONE DEGLI ALUNNI

Tutti gli alunni sono assicurati per i danni derivati da eventuali infortuni che capitassero durante le attività didattiche sia che esse si svolgano nella scuola che all'esterno (visite guidate, brevi gite, passeggiate per il paese, ecc.). Sono anche assicurati per la responsabilità civile, cioè per i danni che possono arrecare a persone o cose nelle situazioni sopra evidenziate. L'assicurazione costa €10,00 ed è compresa nella quota di iscrizione che si paga ogni anno.

DOMANDA DI AMMISSIONE

Alla Scuola dell'Infanzia possono essere iscritti tutti i bambini e le bambine che compiono tre, quattro e cinque anni entro il mese di dicembre dell'anno in corso. La scuola può accogliere a sua discrezione, domande di ammissione anche di bambini anticipatari, entro i termini previsti dalla legge (gennaio-aprile dell'anno successivo all'iscrizione), qualora rimanessero dei posti liberi. Le domande di ammissione devono essere presentate alla scuola a partire dal 4 al 28 gennaio e oltre fino a disponibilità dei posti, previo ritiro dei moduli presso la segreteria della scuola o scaricando i moduli dal sito internet. Si accettano iscrizioni tardive per quelle famiglie che si sono trasferite nel distretto scolastico compatibilmente con la capacità ricettiva della scuola. Per l'ammissione alla scuola il Parroco può inoltre riservare fino a 5 posti.

CRITERI DI AMMISSIONE

1. Conoscenza, accettazione e sottoscrizione del Progetto Educativo e del Regolamento della Scuola;
2. Bacino d'utenza: Scandiano capoluogo e frazioni con precedenza a quelle a Sud della statale (quelle a nord sono servite dalle scuole parrocchiali di Arceto e Fellegara);
3. Per i primi 40 posti, c'è la possibilità di avere confermata l'iscrizione qualora si decidesse di presentare domanda solo presso la nostra scuola, versando subito, a conferma dell'impegno reciproco, la quota di iscrizione pari a €80,00 ;
4. Qualora le domande siano in numero superiore ai posti disponibili si seguiranno i seguenti criteri di selezione:
 - Presenza in contemporanea di fratelli nella scuola;
 - Scelta preferenziale della Scuola San Giuseppe;
 - Affidamento mono genitoriale;
 - Genitori entrambi al lavoro con altri figli o persone conviventi da assistere;
 - Genitori entrambi al lavoro con un figlio
 - Un solo genitore al lavoro
 - Fuori Comune

La scuola collabora con le famiglie, con le Istituzioni e le altre scuole del territorio affinché tutti i bambini rimasti in lista d'attesa possano trovare una collocazione.

CONFERMA DI ISCRIZIONE ACCETTATA E AVVENUTA

Precisiamo che, nel momento in cui la domanda di ammissione viene accettata dalla scuola (viene mandata comunicazione scritta via mail o lettera), il bambino è iscritto a tutti gli effetti, pertanto la famiglia è tenuta al rispetto del Regolamento e del Progetto Educativo come espressamente sottoscritto nella domanda di iscrizione.

Entro una data prestabilita i genitori dovranno confermare l'iscrizione alla scuola insieme al versamento della quota di iscrizione di € 80,00.

In caso di ritiro della domanda la quota d'iscrizione non sarà resa.

ISCRIZIONE E QUOTA

La quota di iscrizione è di € 80,00 all'anno. E' comprensiva di: €25 euro come fondo cassa di ogni sezione per organizzare progetti, uscite didattiche, documentazione cartacea e digitale dvd, fotografie; €10 servono per l'assicurazione personale degli alunni; € 45 restano come fondo cassa alla scuola per l'acquisto di materiali didattici.

L'iscrizione alla sezione dei 4 anni e dei 5 anni che conferma la frequenza per l'anno successivo, va presentata entro la fine di gennaio dell'anno in corso e la quota dovrà essere pagata con la retta di gennaio (10 febbraio). I nuovi iscritti, come sopra indicato, pagano la quota all'atto della conferma dell'iscrizione.

LE RETTE

Se resteranno invariati i proventi derivanti dai contributi statali e comunali, si intendono confermare, per anche per l'anno scolastico 2022-2023 le rette attualmente in corso. Eventuali aumenti saranno presi in esame, dopo un'attenta analisi del bilancio consuntivo 2021, e la verifica dell'andamento delle iscrizioni.

Nel seguente prospetto riportiamo gli importi attualmente in vigore:

	Tempo pieno 8:00-16:00	Part-time 8:00-13:00	Valore ISEE di riferimento
RETTA BASE	Euro 220,00	Euro 210,00	da Euro 14 001,00
RETTA AGEVOLATA	Euro 200,00	Euro 190,00	da Euro 8 001,00 a Euro 14 000,00
RETTA RIDOTTA	Euro 160,00	Euro 150,00	da Euro 0,00 a Euro 8000,00

Ricordiamo a tutti i genitori i cui bambini stanno frequentando la nostra scuola, che dovranno **confermare l'iscrizione** all'anno prossimo, compilando l'apposito modulo allegato alla presente comunicazione, unitamente al versamento della quota di € 80,00, che sarà prelevata con il RID del 10 febbraio insieme alla retta di gennaio.

In caso di ritiro della domanda, la quota d'iscrizione non sarà resa, né per i frequentanti, né per i nuovi iscritti.

Per quest'anno il termine delle iscrizioni è stato anticipato per tutte le età, al 28 gennaio 2022.

A partire dal 1 gennaio 2022 per gli alunni che, frequentano da 0 a 5 giorni nel mese (causa malattia, su apposita richiesta della famiglia, previa autorizzazione della scuola), verrà applicata una **riduzione** del 20% sulla retta assegnata. Questo per far fronte ai costi incompressibili del personale e del funzionamento della scuola.

Nel caso di frequenza contemporanea di due o più fratelli, al fratello maggiore verrà applicata la retta intera e al/i fratello/i minore/i sarà applicato uno sconto del 25%.

Alle famiglie che presentano **l'attestazione ISEE** con valore compreso fra 0,00 e 14.000,00 Euro, sarà applicata la retta agevolata o ridotta per l'intero anno scolastico. Precisiamo che l'attestazione ISEE dovrà essere relativa ai redditi 2021, cioè in corso di validità.

Per i nuovi iscritti l'attestazione ISEE va presentata alla scuola, entro e non oltre il 16/09/2022. In caso contrario si procederà ad applicare la retta base.

In virtù di un accordo con **l'Amministrazione Comunale**, informiamo le famiglie che attraverso la strumentazione a disposizione del Comune, si procederà al controllo di tutte le attestazioni ISEE pervenute. Nel caso l'attestazione risultasse non conforme ai termini di legge, il diritto alla retta ridotta o agevolata decadrà immediatamente e si procederà al recupero immediato del pregresso.

Ai bambini residenti fuori dal Comune di Scandiano sarà applicata automaticamente la RETTA BASE e per loro non sarà possibile accettare alcuna attestazione ISEE. Attraverso la convenzione in essere l'Amministrazione comunale non può riconoscere nessun contributo ai bambini non residenti.

Il pagamento della **retta** avviene tramite banca **entro il 10 del mese** successivo a quello di frequenza.

La scuola promuove il pagamento della retta tramite mandato SDD, che dovrà essere compilato e firmato dalla famiglia e consegnato a scuola in copia entro il 09/09/2022.

CALENDARIO SCOLASTICO A.S. 2021/2022

Si comunica il calendario scolastico per l'anno 2020/2021 stabilito sulla base delle indicazioni della Giunta Regionale Emilia-Romagna, adattato dal Consiglio di Amministrazione della Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Giuseppe" il 15/06/2020.

INIZIO LEZIONI: 1 SETTEMBRE 2020

TERMINE LEZIONI: 30 GIUGNO 2021 ore 13.00

Le lezioni saranno inoltre sospese nei seguenti giorni:

2 novembre 2020: COMMEMORAZIONE DEI DEFUNTI

25 novembre 2020: S. CATERINA (PATRONO)

7 dicembre 2020 : PONTE

8 dicembre 2020: IMMACOLATA

Dal 24 dicembre 2020 al 6 gennaio 2021 compresi: VACANZE DI NATALE

Dal 1 aprile 2021 al 6 aprile 2021 compresi: VACANZE DI PASQUA

2 giugno 2021: FESTA DELLA REPUBBLICA

Le giornate non menzionate cadono su sabato o di domenica, non influiscono perciò sul regolare funzionamento del servizio.

Scandiano il 15/06/2020

Katia Iotti (Coordinatrice delle Attività Didattiche ed Educative)

IL MENU'

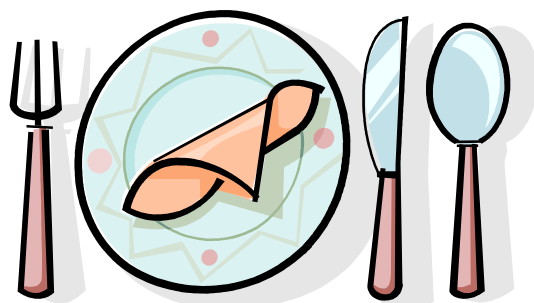
Il menù della scuola è stato preparato in collaborazione con l'AUSL di Scandiano e rielaborato per i tempi di preparazione dei cibi all'interno della nostra cucina. Annualmente il menù viene visionato e approvato dal competente Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione (SIAN) dell'AUSL di Reggio Emilia. La scuola dispone di un menu invernale ed un menu estivo che è stato aggiornato nel mese di luglio 2020. La data prossima di scadenza, sarà giugno 2022.

Il menù è articolato su quattro settimane ed è unico per tutti i bambini, verrà variato in caso di allergie alimentari certificate, in rispetto orientamento religioso o in caso di indisposizione certificata dal medico del bambino.

I pasti sono somministrati dalle insegnanti con l'aiuto delle cuoche.

Le cuoche ed il personale ausiliario seguono corsi di aggiornamento annuali predisposti dall'AUSL in collaborazione con la FISM.

Aggiungi un piatto
a tavola.....!





SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto di tecnologia avanzata e modelli personalizzati in oncologia
Dipartimento di Sanità Pubblica
Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione



Reggio Emilia

Prot. N°

Spett.le Scuola dell'Infanzia "San Giuseppe"

Via M. Pellegrini 6

42019, Scandiano (RE)

Oggetto: parere di conformità menù invernale ed estivo di ristorazione collettiva scolastica
Scuola dell'infanzia

Con riferimento alla Vs richiesta nostro protocollo n° 85390 del 21 luglio 2020 di pari
oggetto, si è effettuata una valutazione nutrizionale dei menù trasmessi, prendendo come
riferimento scientifico e tecnico le Linee Strategiche per la Ristorazione Scolastica in Emilia
Romagna (aprile 2009), le Linee di Indirizzo Nazionale per la Ristorazione Scolastica
(giugno 2010) e la Delibera della Giunta Regionale n. 418/2012 "Linee guida per l'offerta di
alimenti e bevande salutari nelle scuole e strumenti per la sua valutazione e controllo" che
individuano nell'alimentazione equilibrata un presupposto essenziale per il mantenimento di
un buono stato di salute e conferiscono alla scuola un importante ruolo educativo.

Le caratteristiche e la composizione del menù in oggetto risultano conformi agli standard
adottati dalle linee guida sopra elencate, pertanto

si esprime parere favorevole alla sua adozione

per presa visione
Il referente Area Nutrizione
(dott.ssa Alessandra Fabbri)



La dietista
dott.ssa Chiara Pellacani

Chiara Pellacani

Servizio Igiene degli Alimenti e della Nutrizione
Via Amendola 2 - 42122 Reggio Emilia
T. +39.0522.335.149 - Fax +39.0522.335.460
info@auslre.it

Per sedi distrettuali:
Reggio Emilia: sanpub@auslre.it
Scandiano: sanpub@auslre.it
Montecchi: sanpub@auslre.it
Castervovo Mare: sanpub@auslre.it
Correggio: sanpub@auslre.it
Gualandino: sanpub@auslre.it

Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
Sede Legale: Via Amendola 2 - 42122 Reggio Emilia
T. +39.0522.335.111 - Fax +39.0522.335.205
www.auslre.it
C.F. e P.I. 0176 01508570964

AZIENDA UNITA' SANITARIA LOCALE DI SCANDIANO
SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA "SAN GIUSEPPE"
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
MENU ESTIVO+ TABELLA ALLERGENI



1.Cereali 2.Crostacei 3.Uova 4.Pesci 5.Arachidi	6.Semi di soia 7.Latte e derivati 8.Frutta a guscio 9.Sedano 10.Senape	11.Semi di sesamo 12.Diossido di zolfo e solfiti 13.Lupino 14.Molluschi
---	--	--

Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	Fusilli integrali alle verdure. 7 Frittata di zucchine Pomodori Taralli con succo di frutta 1 Cereali	Spaghetti al Pomodoro e Tonno 1.Pasta 4.Tonno (sgombrò) Erbazzone 1.Farina + pane grattugiato 7.Latte e formaggio 3.Uova Carote Gelato 7.Latte 1 Cereali	Passato di verdura con pasta 1.Pasta 9.Sedano 7.Formaggio grattugiato Tocchetti di pollo al forno 1.Farina Insalata Pane e marmellata 1.Cereali	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo e gallina 1.Pasta 9.Sedano 3.Uova Lesso Piselli Yogurt 1 Creakers 7 yogurt	Risotto crema zucchine 7.Latte e formaggio Polpette di salmone 1.Pane gratt. 3.Uova 4 Pesce Fagiolini Frutta fresca
Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	
2	Pasta all'olio <i>evo</i> con Parmigiano 1.Pasta 7 Latticini Sformato di ricotta 7 Ricotta – Formag. Gratt. 3 Uova Insalata Frutta fresca	Passato d'orzo con legumi 1 Cereali 1 Pizza 7.Formaggio Gelato 7 Latticini	Risotto al salmone 4 Pesce Polpette di zucchine 1 Pane gratt. 3 Uova 7 Form. Gratt. Carote 1.Pane e marmellata	Risini in brodo di gallina 1.Pasta 9.Sedano 3.Uova Arrosto di maiale 12.Vino bianco Patate al forno 7.Yogurt 1.Pane	Farfalle al pesto 7 Formaggio 5 Pinoli Halibut gratinato 4.Pesce 1.Pane gratt. Fagiolini Frutta fresca

Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
3	Farfalle con spinaci 1.Pasta 7.Latte e formaggio	Vellutata di legumi con farro 9.Sedano	Gramigna al ragù	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo e gallina 1.Pasta 9.Sedano 3.Uova	Pasta al pesto
	Bresaola o prosciutto cotto	Cosce di pollo arrosto	Ricotta fresca	Sformato di spinaci 1.Pane 7.Latte 3.Uova	4.Bastoncini di pesce
	Insalata	Piselli	Pomodori	Carote	Fagiolini
	Budino 1.Farina 7. Latte	Pane e cioccolata 1 Cereali 7 Latticini	Crostatina di frutta 1 Cereali 7 Burro 3 Uova	7.Yogurt 1.Pane	Frutta fresca 1.Cracker
Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
4	Pasta al pomodoro 1.Pasta 7 Formaggio gratt.	Pasta e fagioli 1 cereali 9 sedano	Fusilli alle verdure 9.Sedano	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo 1.Pasta 9.Sedano 3.Uova	Risotto ai piselli
	Frittata di spinaci 3.Uova 7.Formaggio	Scaloppine di tacchino al forno 1.Pane 3.Uova	Hamburger di lenticchie. 3 Uova 1 Pane gratt. 7 Formag gratt.	Hamburger di cavallo	Halibut gratinato 1.Pane
	Verza	Insalata	Carote	Pomodori	Fagiolini
	Macedonia e taralli	Gelato 7 latte	1Pane e marmellata	7.Yogurt 1.Creaker	Frutta fresca



AZIENDA UNITA' SANITARIA LOCALE DI SCANDIANO
SCUOLA dell'INFANZIA PARITARIA "SAN GIUSEPPE"
ANNO SCOLASTICO 2020/2021
MENU INVERNALE+ TABELLA ALLERGENI



1 Cereali	6 Semi di soia	11 Semi di sesamo
2 Crostacei	7 Latte e derivati	12 Diossido di zolfo e solfiti
3 Uova	8 Frutta a guscio	13 Lupino
4 Pesci	9 Sedano	14 Molluschi
5 Arachidi	10 Senape	

Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
1	Farfalle agli spinaci 1 Pasta 7 Latte e formaggio	Spaghetti al Pomodoro e tonno 1 Pasta 4 Tonno	Passato di verdura con pasta 1 Pasta 9 Sedano 7 Formaggio grattugiato	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo e gallina 1 Pasta 9 Sedano 3 Uova	Risotto al salmone 4 Pesce
	Tortino di patate 3 Uova 7 Latte e formaggio 1 Farina	Erbazzone 1 Farina + pane grattugiato 7 Latte e formaggio 3 Uova	Tocchetti di pollo al forno 1 Farina	Spezzatino di manzo 3 Uova 7 Formaggio	4 Bastoncini di pesce 1 Pane 3 Uova
	Verza	Carote	Insalata	Piselli	Fagiolini
	Latte e biscotti 1 Farina 3 Uova 7 latte	Torta allo yogurt - the 1 Farina 3 Uova 7 Latte	Pane e marmellata 1 Cereali	Yogurt e pane 1 Cereali 7 Latte	Frutta fresca
Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI
2	Fusilli alle verdure 1 Pasta 9 Sedano	Crema di piselli con crostini 1 Cereali	Pasta al pomodoro 1 Pasta -farina 9 Sedano 7 Latte -formaggio	Risini in brodo di gallina 1 Pasta 9 Sedano 3 Uova	Risotto allo yogurt 7 Latte
	Polpette di zucchine 1 Pane gratt. 7 Formaggio grattugiato 3 Uova	1 Pizza 7 Formaggio	Polpette di lenticchie 1 Pane gratt. 7 Parmig.gratt.	Arrosto di maiale	Halibut gratinato 4.Pesce 1.Pane gratt.
	Insalata		Verdure fresche a pezzi	Patate al forno	Finocchi
	Frutta fresca	7 Latte-biscotti 3 Uova 1 Cereali	Pane-cioccolata 7 Latte 1 Cereali	Yogurt-pane 7 Latte 1 Cereali	Gnocco al forno 7 Latte 1 Cereali

Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
3	Pasta ai broccoli 1 Pasta 7 Latte 1 Farina	Vellutata di legumi con farro 9 Sedano 1 Farro	Pasta pasticciata (piatto unico) 7 Latte e formaggio 9 Sedano 1 Pasta – farina	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo e gallina 1 Pasta 9 Sedano 3 Uova	Riso alle zucchine e philadelphia 7 Latticini
	Crocchette di spinaci e ricotta 1 Farina 3 Uova 7 Formaggio e latte	Cosce di pollo arrosto		Lesso	4 Polpetta di pesce 1 Pane gratt. 3 Uova 4 Pesce
	Verza	Carote	Verdure fresche a pezzi	Piselli	Fagiolini
	Torta allo yogurt 1 Farina 7 Yogurt e latte Thè	7 Latte-biscotti 1 Cereali 3 Uova	1 Pane e Marmellata 1 Cereali	Yogurt -pane 7 Latte 1 Cereali	Frutta fresca 1 Cracker
Settimana		MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
4	Farfalle con spinaci 1 Pasta 7 Latte e formaggio	Crema di zucca con crostini 1 Cereali	Polenta pasticciata 9 Sedano	Grattini all'uovo in brodo di carne di manzo 1 Pasta 9 Sedano 3 Uova	Risotto ai piselli
	Frittata 3 Uova 7 Formaggio	Cotoletta al forno di tacchino 1 Pane gratt. 3 Uova	7 Parmigiano Regg.	Hamburger di cavallo 7 Latte	Halibut gratinato 1 Pane 4 Pesce
	Verza	Insalata	Carote	Purè di patate 7 Latte 7 Formaggio	Finocchi
	Taralli e spremuta di arance 1 Cereali	7.Latte –crostatina di frutta 1 Cereali 3 Uova	Pane e cioccolato 1 Cereali 7 Latte	Yogurt -pane 1 Cereali 7 Latte	1.Gnocco al forno 7 latte



AL MATTINO VERRA' SERVITO UNO SPUNTINO A BASE DI FRUTTA e/o VERDURA DI STAGIONE

VALUTAZIONE INTERNA

LA VALUTAZIONE VIENE PROPOSTA ATTRAVERSO OSSERVAZIONI SISTEMATICHE:

- *dei bambini,*
- delle situazioni di apprendimento
- degli esiti delle attività condotte (progettazione didattica).

La scuola segue le Indicazioni Ministeriali sperimentando la fattibilità dei previsti traguardi di sviluppo delle competenze. Ha proceduto a identificare una loro scansione per i 3-4-5 anni e ha organizzato la propria progettazione didattica in riferimento ad obiettivi di apprendimento e ai campi di esperienza che sottendono la maturazione di tutte le aree nello sviluppo armonico bambino.

Nell'ambito della valutazione, vengono considerati anche gli spazi della scuola, la loro funzionalità e flessibilità per cercare di dare sempre più risposta allo "stare bene" dei bambini e per favorire i contesti e le opportunità di apprendimento.

Proposito di miglioramento messo in campo negli ultimi anni:

- **sistemazione e riorganizzazione dell'area verde** della scuola per favorire le esperienze all'aperto dei bambini e il loro contatto con la natura. Valorizzazione delle esperienze dei bambini all'esterno, come luogo di apprendimento naturale e spontaneo, di grande supporto alla socializzazione e risposta al bisogno di movimento.

- scelta di **riorganizzare gli spazi della scuola** (principalmente gli spazi comuni) allargando alcune sezioni per una migliore disposizione degli ambienti ad uso dei bambini.

***Allegato 1:* MODALITA' DI ADOZIONE DEL PROTOCOLLO DI REGOLAMENTAZIONE**

Misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti di lavoro

Integrazione del DVR di cui all'art. 28 del D. Lgs. 81/08

Aggiornamento protocollo del 07/09/2021

Scuola: SCUOLA MATERNA SAN GIUSEPPE

Via: Via Pellegrini, 6 Scandiano (RE)

Datore di Lavoro: Don Paolo Crotti

La struttura scolastica ha identificato un referente scolastico per Covid-19:

Referenti scolastici Covid-19: Katia Iotti

Il comitato per il controllo e verifica dell'applicazione del protocollo anticontagio si è incontrato per l'aggiornamento del protocollo da adottare durante l'anno scolastico 2021-22.

Il presente documento costituisce il documento di sintesi riportante le misure adottate dal datore di lavoro per contrastare la diffusione del contagio da Sars Cov 2, elaborato tenendo a riferimento quanto già attuato nel corso del precedente anno scolastico (vedasi decreto ministeriale del 3 Agosto 2020) integrato con le indicazioni del decreto legge 111/2021 e del parere tecnico del 13 agosto 2021 e del piano scuola 2021-22.

Il presente documento costituisce il documento di sintesi riportante le misure adottate dal datore di lavoro per contrastare la diffusione del contagio da Sars Cov 2, elaborato tenendo a riferimento quanto riportato nel decreto del Ministero dell'Istruzione del 3 Agosto 2020 "Adozione del documento di indirizzo e orientamento per la ripresa delle attività in presenza dei servizi educativi e delle scuole d'infanzia".

1. CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA

Per poter assicurare una adeguata riapertura del sistema 0-6, sarà fondamentale costruire un percorso volto a coinvolgere i genitori attraverso un patto di alleanza educativa finalizzato al contenimento del rischio. Il patto attiene alla dimensione educativa e alla necessaria connessione tra protocolli di sicurezza e qualità delle esperienze dei bambini e pone particolare attenzione al dialogo con le famiglie più fragili (ad esempio per condizioni sociali, personali, economiche)

La scuola, a riguardo, ha assicurato un percorso di comunicazione verso le famiglie ed il personale e di sensibilizzazione, realizzata attraverso:

- ☒ condivisione di un patto di corresponsabilità sottoscritto dalla famiglia e dall'organizzazione scolastica
- ☒ predisposizione e consegna alla famiglia di informativa i cui contenuti richiamano le norme comportamentali per il contrasto della diffusione del contagio
- ☒ illustrazione, attraverso incontri diretti con i genitori, delle modalità di organizzazione dei servizi scolastici, delle misure di prevenzione adottate che coinvolgono, in modo attivo, anche le famiglie
- ☒ promozione dell'automonitoraggio delle condizioni di salute del bambino e dei componenti del nucleo familiare e del divieto di recarsi a scuola in caso di sintomatologia sospetta (Covid-19) sia del bambino che di un familiare o convivente

2. STABILITA' DEI GRUPPI

La stabilità dei gruppi, sia dei bambini che del personale adulto presente nelle sezioni, è ritenuta fattore indispensabile per poter garantire il corretto tracciamento dei contatti stretti in caso di positività accertata.

A tal fine le sezioni sono divise in gruppi "chiusi" e il personale adulto che ha contatti stretti con bambini e altri adulti è individuato stabilmente. Tutto questo nei limiti di sopravvenute esigenze.

La scuola presenta 6 sezioni:

2 sezioni 5 anni che non effettuano il riposo pomeridiano

2 sezioni 4 anni che fanno il riposo pomeridiano in dormitori attrezzati nell'area della palestra, distanziati adeguatamente

2 sezioni 3 anni che fanno il riposo pomeridiano in dormitori dedicati.

Le sezioni costituiscono gruppi stabili.

3. ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI

Per poter ottenere in modo efficace la stabilità dei gruppi, si è provveduto ad una riorganizzazione degli spazi presenti presso la struttura, ridefinendoli e rendendoli stabili per i gruppi.

Si sono inoltre individuati gli spazi che potranno essere condivisi, in quanto necessari al corretto svolgimento delle attività, che saranno oggetto di pulizia e disinfezione tra l'utilizzo di un gruppo e l'altro.

Lo spazio dovrà essere stabilito evitando l'uso promiscuo da parte dei bambini. Per questo motivo abbiamo pensato di allargare verso il salone, la sezione viola e la sezione rossa. Attraverso l'uso di arredi e armadietti. Queste sezioni incorporeranno parte del salone (diversamente inutilizzato) per offrire uno spazio più ampio al gruppo bambini. Lo stesso sarà fatto anche per l'esterno. Ogni gruppo di bambini dovrà avere il proprio spazio. Si potrà incorporare anche il campo sportivo e l'area cortiliva giù dalla discesa. Nell'ottica della prevenzione saranno utilizzati di frequente gli spazi esterni. Anche per l'accoglienza dei bambini di 3 anni (per l'inserimento) sarà privilegiato l'esterno soprattutto in presenza dei genitori.

Tutti i materiali utilizzati dai bambini dovranno essere frequentemente puliti e assegnati in maniera esclusiva a specifici gruppi sezioni. Fondamentale una frequente areazione dei locali. E' opportuno evitare giochi portati da casa.

E' opportuno predisporre uno spazio dedicato ad ospitare bambini/operatori con sintomatologia sospetta, in attesa di essere ritirato (individuato l'atelier sezioni secondo piano).

La presenza di genitori o di esterni alla scuola deve essere ridotta al minimo e possono entrare dopo essersi igienizzati le mani e con uso della mascherina. Si deve fermare nel nuovo punto di

accesso alla sezione e fare entrare solo il bambino nello spazio-sezione.

Gli insegnanti dovranno gestire la parte documentativa principalmente nelle proprie sezioni utilizzando il più possibile i pc portatili. Ricordarsi sempre che qualora si utilizzino strumentazioni comuni, queste vanno opportunamente igienizzate ogni volta, compresi i tavoli di lavoro e la sedia.

Si ricorda che tutte le attività cartacee o grafico-pittoriche-plastiche realizzate nella giornata, dovranno essere consegnate al bambino nel giorno stesso. Nel casellario possono rimanere cose solo per la durata della giornata.

Le giacche, cappellini, sciarpe, guanti dovranno essere custoditi dentro all'armadietto o nell'apposito appendiabito. Nel casellario potrà rimanere solo eventualmente, la felpa. Tutto il cambio di abito del bambino deve essere conservato nella scatola chiusa in bagno.

L'utilizzo dell'ascensore sarà concesso solo a personale adulto e ad una persona alla volta fatta eccezione per gli appartenenti al medesimo gruppo stabile.

Refezione:

La merenda del mattino, il pranzo e la merenda del pomeriggio, saranno realizzate all'interno di ogni sezione.

Dormitorio:

Lo spazio del sonno sarà previsto solo per le sezioni dei 3 e 4 anni perché i dormitori dovranno essere stabili e le brandine non potranno essere impilate. Alla fine di ogni settimana si darà il sacco per il lavaggio. Tra ogni brandina andrà lasciata una distanza di almeno 30/40 cm. L'ambiente andrà opportunamente areato e pulito con cura, giornalmente.

Una sezione dei 3 anni dormirà nello spazio atelier, l'altra sezione 3 anni direttamente in sezione.

Le sezioni dei 4 anni dormiranno nel locale palestra, dove la distribuzione dei locali e l'ampiezza degli spazi, consente un distanziamento netto delle due sezioni.

Le sezioni dei 5 anni rimarranno svegli.

Utilizzo spazio esterno:

Lo spazio esterno sarà utilizzato in maniera separata dalle sezioni e con pulizia e disinfezione tra l'utilizzo di una sezione e l'altra.

Spazio dedicato a soggetti con sintomatologia:

I soggetti che presentano sintomatologia sospetta saranno isolati all'interno di stanza dedicata (atelier sezioni secondo piano) accompagnati da un adulto che resterà con lo stesso fino a ricongiungimento con i familiari. Una volta utilizzato a seguito di caso con sintomatologia, lo spazio sarà adeguatamente sanificato.

Organizzazione accesso ai bagni:

I servizi igienici sono dedicati per ciascuna sezione.

4. ASPETTI ORGANIZZATIVI

4.1. Pre e Post Scuola

Non è prevista l'erogazione del servizio di post scuola. Il servizio di pre scuola è garantito mantenendo gli stessi gruppi che si andranno a formare anche nell'orario ordinario.

4.2. Accoglienza e ricongiungimento

L'accoglienza avverrà direttamente nelle singole sezioni, ad eccezione delle sezioni dei cinque che accedono, da due ingressi separati dal seminterrato.

Gli spazi interni destinati all'accoglienza saranno frequentemente aerati grazie all'apertura naturale delle finestre e disinfettati frequentemente.

Solo un genitore o comunque persona da lui delegata, potrà accompagnare a scuola il bambino indossando la mascherina, accompagnandolo all'ingresso. Nessun genitore accede alla struttura durante la consegna ed il ritiro dei bambini.

4.3. Registro delle presenze

Presso la struttura è tenuto il registro delle presenze giornaliere dei bambini e del personale educativo e di collaborazione (personale ausiliario e personale addetto al servizio cucina).

Nel registro sono segnate anche le figure esterne che per qualsiasi motivi possono accedere all'interno della struttura.

4.4. Accesso di fornitori esterni

Per quanto riguarda l'accesso di personale esterno all'organizzazione (fornitori, manutentori, corrieri, ecc.) la programmazione del loro arrivo è fatta previo appuntamento concordato con la segreteria.

Le modalità di accesso sono individuate nell'apposita procedura, alla quale si rimanda.

Anche in questo caso è attivo un registro delle presenze e degli eventuali contatti stretti

5. FIGURE PROFESSIONALI

Per quanto riguarda la tutela della salute e sicurezza dei lavoratori, compresa la gestione dei soggetti cosiddetti "fragili" si rimanda al documento di valutazione del rischio specifico per il rischio biologico da Sars Cov 2 elaborato dal datore di lavoro.

La struttura scolastica si doterà di medico competente per l'attivazione della sorveglianza sanitaria straordinaria.

I lavoratori riceveranno la comunicazione da parte del medico competente con il riferimento diretto al quale potere rivolgersi.

6. REFEZIONE E RIPOSO POMERIDIANO

Si rimanda a quanto già indicato nella sezione dell'organizzazione degli spazi.

7. PROTOCOLLI DI SICUREZZA

L'adozione del presente protocollo di sicurezza segue gli orientamenti e gli indirizzi del decreto ministeriale del 3 agosto 2008 ed è rispettoso delle modalità tipiche dello sviluppo infantile senza costrizioni e dando la possibilità al bambino di comportarsi con naturalezza.

Sono state recepite le indicazioni previste dal protocollo sottoscritto in data 14 agosto 2020 in accordo con le parti sociali per il servizio 0-6 anni.

8. FORMAZIONE/INFORMAZIONE DEL PERSONALE

Tutto il personale che appartiene all'organizzazione scolastica sarà informato attraverso una specifica comunicazione inerente le modalità di contrasto del contagio e con un incontro specifico

per illustrare le modalità di gestione dell'organizzazione scolastica volte a limitare il più possibile la diffusione del virus Sars Cov 2.

9. DISABILITA' E INCLUSIONE

La presenza di bambini con disabilità sarà valutata in modo specifico approfondendone le possibili maggiori possibilità di veicolazione del virus nonché l'eventuale maggiore fragilità già presente, il tutto garantendo attività volte alla inclusività.

La tutela del personale addetto a bambini con disabilità sarà valutata in funzione della specifica situazione e, se ritenuto necessario a seguito della valutazione, il personale sarà dotato di dispositivi di protezione individuale aggiuntivi rispetto alla dotazione standard.

10. INDICAZIONI IGIENICO SANITARIE

Fatti salvi gli obblighi di non recarsi presso la struttura scolastica in caso di sintomi febbrili (anche nei tre giorni precedenti), o comunque negli altri casi previsti e descritti nel patto sottoscritto con le famiglie, all'interno della scuola sarà promossa l'adozione delle corrette prassi igieniche, con particolare riferimento alla pulizia e igienizzazione delle mani e ai corretti e rispettosi comportamenti che riguardano il tossire, starnutire, ecc.

Nella scuola saranno presenti nei punti ritenuti principali dispensatori di gel disinfettante a base idroalcolica.

La pulizia quotidiana è assicurata secondo le modalità indicate dall'Istituto superiore di sanità.

La pulizia prevede la rimozione meccanica dello sporco, il passaggio con detergenti neutri e successivamente il trattamento delle superfici con prodotti a base di ipoclorito di sodio (soluzione diluita allo 0,1% e allo 0,5%) e soluzione idroalcolica (percentuale di alcol 70%).

E' stato elaborato un cronoprogramma con le attività di pulizia che saranno svolte in accordo con quanto prevede il protocollo condiviso del 14 Agosto 2020.

Viene tenuto un registro quotidiano per le pulizie al quale si rimanda.

La diluizione della soluzione alcolica avverrà a partire da alcol etilico al 90% diluito in 80 parti di

alcool e 20 di acqua.

La diluizione della candeggina avverrà in funzione della concentrazione di partenza avendo a riferimento lo schema seguente:

- candeggina al 2%, soluzione da 1 litro con 50 ml di candeggina e 950 ml di acqua
- candeggina al 5% soluzione da 1 litro con 20 ml di candeggina e 980 ml di acqua
- candeggina al 7% soluzione da 1 litro con 14,3 ml di candeggina e 985,7 di acqua.

In caso di soggetto confermato positivo a scuola, sarà effettuata una sanificazione straordinaria negli ambienti occupati dal soggetto con le seguenti modalità:

- Qualora siano trascorsi 7 giorni o meno da quando la persona positiva ha visitato o utilizzato la struttura
- Con personale interno che normalmente si occupa delle procedure di sanificazione ordinaria

Le giacche, capellini, sciarpe, guanti, saranno custoditi dentro dentro all'armadietto, opportunamente divisi per singolo gruppo stabili.

11. GESTIONE DI UN CASO SOSPETTO

Il compito dei referenti scolastici è quello di fare da interfaccia con il dipartimento di prevenzione per le operazioni di comunicazione di casi sospetti, per le operazioni di tracciamento casi a seguito di situazioni confermate di Covid-19 ed in ogni altro rapporto da tenere con il dipartimento di salute pubblica.

In caso di presenza di sintomatologia sospetta a carico di un bambino o di personale adulto ad ogni titolo operante all'interno della scuola, si farà riferimento a quanto previsto dal rapporto ISS n. 58/2020 versione del 21 agosto 2020 ed eventuali successive revisioni.

All'interno della struttura è stata individuato un locale per il posizionamento di temporaneo dei bambini con sintomatologia sospetta, in attesa del ritiro da parte dei genitori o di chi ne esercita la patria potestà.

Di seguito si riporta lo schema che sarà seguito (allegato 1 al rapporto ISS n. 58/2020):

Allegato 1: Schema riassuntivo



12. CONTROLLO DEL POSSESSO DEL GREEN PASS

Il personale scolastico è tenuto, da decreto, al possesso della certificazione verde Covid-19. Lo stesso decreto pone in capo ai responsabili dei servizi educativi l'obbligo di verificarne il possesso.

La modalità con cui la scuola ha deciso di effettuare la verifica è in linea con il parere tecnico rilasciato dal Ministero dell'Istruzione in data 13-08-2021, e consiste nella tenuta di un registro interno in cui è riportato l'elenco del personale che ha esibito la certificazione, e il personale che ne è esentato.

Nessun dato relativo al motivo che consente di avere il green pass è noto e conservato.

13. COMMISSIONE DI MONITORAGGIO

Al fine di applicare e verificare l'attuazione delle regole definite nel presente protocollo, è costituita una commissione di monitoraggio con la partecipazione di:

Datore di Lavoro: Don Paolo Crotti

RSPP: Valerio Lodesani

Medico Competente:

Coordinatrice didattica: Katia Iotti

Vicepresidente: Elisabetta Marzani

La commissione avrà il compito di verificare l'attuazione del protocollo ed eventualmente aggiornare le misure di prevenzione adottate

Scandiano, revisione del protocollo del 07 Settembre 2021

Datore di Lavoro

Don Paolo Crotti

Scuola dell'Infanzia Partaria "San Giuseppe"
Parrocchia Beata Vergine Maria
Via Pellegrini 6 42019 Scandiano RE
Tel 0522/857913
e-mail: info@scuolasangiuseppe.eu
sito: www.scuolasangiuseppe.eu

Allegato 2

**Alla c/a dei genitori DEI
BAMBINI ISCRITTI
ALL'ANNO SCOLASTICO 2020-
2021**

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ TRA LA SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA "SAN GIUSEPPE" E LE FAMIGLIE DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE ISCRITTI nell'anno scolastico 2021-2022, circa le misure organizzative, igienico-sanitarie e individuali volte al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.

Il sottoscritto PAOLO CROTTI, gestore della SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE, ubicata in SCANDIANO (RE) in Via Pellegrini n.6

e i signori _____ (madre) nata a _____ il _____, e _____ (padre), nato a _____ il _____, in qualità di genitori di _____, residente a _____, entrambi consapevoli di tutte le conseguenze civili e penali previste in caso di dichiarazioni mendaci, SOTTOSCRIVONO IL SEGUENTE PATTO DI CORRESPONSABILITÀ INERENTE LA FREQUENZA DELLA SUDETTA SCUOLA, PER L'AS 2020-2021.

In particolare, **i genitori dichiarano:**

- la regolarità della copertura vaccinale del bambino per cui si richiede la frequenza alle attività;
- di essere a conoscenza delle misure di contenimento del contagio vigenti alla data odierna;
- che il figlio, o un convivente dello stesso all'interno del nucleo familiare non è sottoposto alla misura della quarantena ovvero che non è risultato positivo al COVID-19;
- di dover provvedere ad "automonitorare" la salute del proprio figlio, anche attraverso la misurazione della temperatura corporea presso il domicilio prima di accedere alla struttura;
- di impegnarsi a trattenere il proprio figlio al domicilio in presenza di sintomatologia sospetta Covid-19 sia del minore che di un familiare o convivente. Tra i sintomi sospetti si ricordano febbre (uguale o superiore a 37,5°), tosse, mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto;
- di informare tempestivamente il pediatra e il gestore della struttura della comparsa dei sintomi o febbre;

- di essere consapevole ed accettare che, in caso di insorgenza di febbre (temperatura uguale o superiore a 37,5°) o di altri sintomi (tra cui quelli sopra riportati), l'insegnante o un operatore scolastico provvede all'isolamento del bambino e ad informare immediatamente i familiari. Il pediatra di libera scelta valuterà il caso e provvederà, eventualmente, a contattare il Dipartimento di Sanità Pubblica (DSP) per gli approfondimenti previsti;
- di essere consapevole ed accettare che, nel caso di positività, il bambino non può essere riammesso alle attività fino ad avvenuta e piena guarigione, certificata secondo i protocolli previsti;
- di essere consapevole che dovrà rispettare le indicazioni igienico sanitarie all'interno della struttura;
- di essere stato adeguatamente informato dagli organizzatori delle attività di tutte le disposizioni organizzative e igienico sanitarie per la sicurezza e per il contenimento del rischio di diffusione del contagio da Covid-19 ed in particolare delle disposizioni per gli accessi e l'uscita dalla struttura;
- di impegnarsi ad adottare, anche nei tempi e nei luoghi della giornata che il proprio figlio non trascorre nella struttura, comportamenti di massima precauzione circa il rischio di contagio;
- di rispettare rigorosamente gli orari indicati previsti nella nuova organizzazione per l'accompagnamento e il ritiro del bambino, seguendo sempre le indicazioni date dalla direzione che potrebbero variare a seconda delle esigenze della scuola, relative alle condizioni di sicurezza.
- di essere consapevole che nel momento di una ripresa di attività di interazione, seppur controllata, non è possibile azzerare il rischio di contagio che invece va ridotto al minimo attraverso la scrupolosa e rigorosa osservanza delle misure di precauzione e sicurezza, previste da appositi protocolli per lo svolgimento delle attività; per questo è importante osservare la massima cautela anche al di fuori del contesto delle attività.

In particolare, **il gestore dichiara:**

- di aver fornito, in apposita assemblea iniziale con i genitori, puntuale informazione rispetto ad ogni dispositivo organizzativo e igienico sanitario adottato per contenere la diffusione del contagio da Covid-19 e di impegnarsi, durante il periodo di frequenza delle attività, a comunicare eventuali modifiche o integrazioni delle disposizioni;
- che per la realizzazione delle attività si avvale di personale adeguatamente formato su tutti gli aspetti riferibili alle vigenti normative in materia di organizzazione di servizi, in particolare sulle procedure igienico sanitarie di contrasto alla diffusione del contagio;
- di vigilare sull'attività degli operatori, che si impegnano ad osservare scrupolosamente ogni prescrizione igienico sanitaria e a recarsi al lavoro solo in assenza di ogni sintomatologia riferibile al Covid-19;

- di impegnarsi a realizzare le procedure di disinfezione all'ingresso e ad adottare tutte le prescrizioni igienico sanitarie previste dalla normativa vigente, tra cui le disposizioni circa il distanziamento tra gli adulti;
- di attenersi rigorosamente e scrupolosamente, nel caso di accertata infezione da Covid-19 da parte di un bambino o adulto frequentante la struttura a ogni disposizione dell'autorità sanitaria locale.

La firma del presente patto impegna le parti a rispettarlo in buona fede.

Luogo e data_____

Firma Genitore

Firma Genitore

Il Gestore

Don Paolo Crotti

Scuola dell'Infanzia Paritaria "San Giuseppe"

Parrocchia Beata Vergine Maria

Via Pellegrini 6 42019 Scandiano RE

Tel 0522/857913

e-mail: info@scuolasangiuseppe.eu

sito: www.scuolasangiuseppe.eu

Allegato 3

Alla c/a dei genitori DEI BAMBINI

ISCRITTI

ALL'ANNO SCOLASTICO 2021-2022

10/09/2020 AGGIORNAMENTO DISPOSIZIONI

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

TRA LA SCUOLA INFANZIA PARIARIA "SAN GIUSEPPE" E LE FAMIGLIE DEI BAMBINI ISCRITTI nell'anno scolastico 2020-2021, circa le misure organizzative, igienico-sanitarie e individuali volte al contenimento della diffusione del contagio da Covid-19.

Il sottoscritto PAOLO CROTTI, gestore della SCUOLA INFANZIA PARITARIA SAN GIUSEPPE PARROCCHIA DELLA NATIVITA' BEATA VERGINE MARIA, ubicata in Scandiano (RE) in Via Pellegrini, 6

COMUNICA

ai genitori di tutti i bambini iscritti a questo anno scolastico 2020-21, l'aggiornamento del Patto di Corresponsabilità ad integrazione di quello già inviato e sottoscritto da ogni genitore.

Articoli integrativi del Patto di Corresponsabilità in riferimento agli adempimenti dei genitori:

- di essere consapevole che la **precondizione per la presenza nella scuola di infanzia di bambini, genitori, accompagnatori è di non recarsi a scuola se si ha febbre (temperatura >37.5°C), associata o meno a sintomi rilevanti compatibili con COVID-19. Fra i sintomi rilevanti compatibili con COVID-19 figurano: sintomi respiratori acuti come tosse e rinite con difficoltà respiratoria, vomito (episodi ripetuti accompagnati da malessere), diarrea (tre o più scariche con feci semiliquide o liquide), perdita del gusto (in assenza di raffreddore), perdita dell'olfatto (in assenza di raffreddore), cefalea intensa;**

(Il presente articolo sostituisce il precedente: *di impegnarsi a trattenere il proprio figlio al domicilio in presenza di sintomatologia sospetta Covid-19 sia del minore che di un familiare o convivente. Tra i sintomi sospetti si ricordano febbre (uguale o superiore a 37,5°), tosse, mal di gola, congestione nasale, congiuntivite, perdita dell'olfatto o del gusto*);

- di essere consapevole che Il referente scolastico per il COVID-19 deve comunicare al Dipartimento di Prevenzione se si verifica un numero elevato di assenze improvvise di studenti in una classe (es. 40%; il valore deve tenere conto anche della situazione delle altre classi) o di insegnanti.

L'invio del presente documento, impegna entrambe le parti a rispettare in buona fede quanto contenuto. Tale comunicazione si intende accettata come integrazione al Patto di Corresponsabilità già firmato e acquisito agli atti della scuola.

Il Gestore

DON PAOLO CROTTI